

18. Eindtermen Master

Einddoelen De afgestudeerde...	Eindtermen De afgestudeerde...
1. is in staat tot zelfstandig bronnenonderzoek.	<ol style="list-style-type: none"> 1. beheerst de talen van de Bijbel en het oudchristelijk Latijn in die mate dat hij in staat is tot zelfstandig bronnenonderzoek. 2. kan gebruik maken van hulpmiddelen als internet en databases. 3. heeft vaardigheden in het exegetiseren.
2. gaat zelfstandig om met relevante theologische literatuur en begrippen.	<ol style="list-style-type: none"> 4. is in staat zelfstandig relevante theologische literatuur te verzamelen, te bestuderen, te evalueren en te verwerken. 5. kan op de verschillende terreinen op adequate wijze theologisch-wetenschappelijke begrippen, theorieën, modellen, methoden en paradigma's interpreteren en toepassen.
3. heeft grondige kennis van en inzicht in de Bijbelse, ecclesiologische, systematische en praktische vakken.	<ol style="list-style-type: none"> 6. heeft grondige kennis van en inzicht in de Heilige Schrift, de geschiedenis van kerk en theologie, de christelijke geloofsleer en ethiek, en de principiële praktisch-theologische bezinning. 7. heeft kennis van het missionaire en diaconale aspect van het gemeente zijn.
4. is in staat om theologie te bedrijven in de bredere context van deze modulegebied.	<ol style="list-style-type: none"> 8. kan bij zijn theologisch onderzoek de mogelijkheden van inbreng van andere wetenschappen naar waarde schatten en benutten. 9. is in staat op basis van basale kennis van en inzicht in persoonlijkheidsontwikkeling, en in het bijzonder van jongeren, hun gaven te ontdekken en de ontplooiing ervan te stimuleren. 10. beseft dat er culturele en sociale verschillen tussen mensen en leeftijdsgroepen zijn en weet deze in positieve zin te gebruiken.
5. weet zijn theologische kennis en vaardigheden vruchtbaar te maken voor kerk en samenleving.	<ol style="list-style-type: none"> 11. weet zijn theologische kennis en vaardigheden te integreren in een gereformeerde levensovertuiging. 12. kan preken maken die schriftuurlijk en confessioneel zijn en kan de liturgie daarop afstemmen. 13. is bereid en in staat in zijn prediking rekening te houden met maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke ontwikkelingen in de hedendaagse maatschappij. 14. kan op adequate wijze als theoloog reageren op en meewerken aan een oplossing van problemen die vanuit kerk en samenleving om een antwoord vragen. 15. is in staat in een multiculturele samenleving het evangelie te verhelderen, te verdedigen en te verbreiden.
6. kan door middel van een schriftelijk werkstuk een wetenschappelijke visie presenteren.	<ol style="list-style-type: none"> 16. toont door de vervaardiging van een schriftelijk werkstuk als vrucht van eigen onderzoek in staat te zijn tot initiële beheersing van een wetenschappelijke theologische probleemstelling. 17. kan op basis van kennis van de actuele stand van het onderzoek en via de formulering van een werkbare probleem- en doelstelling komen tot zelfstandige meningsvorming en deze verwoorden in een wetenschappelijk acceptabele en valide beargumenteerde visie. 18. kan zijn visie op bevredigende wijze presenteren en verdedigen tegenover een kritisch forum. 19. kan zich in woord en geschrift helder en goed uitdrukken.
7. weet op verantwoorde wijze zijn theologische kennis en vaardigheden te vertalen naar een mondelinge of schriftelijke presentatie voor een niet-theologisch gespecialiseerd publiek.	<ol style="list-style-type: none"> 20. kan verantwoord leidinggeven aan de eredienst. 21. kan een verantwoorde presentatie verzorgen van hetgeen hij heeft voorbereid. 22. beschikt over verschillende (o.a. pedagogische en didactische) vaardigheden om catechese te verzorgen en beheerst de daarvoor benodigde werkvormen. 23. kan de eigen geloofsbeleving op een zuivere wijze communiceren, zowel binnen als buiten de kerk. 24. kan de normen en waarden die aan zijn handelen ten grondslag liggen verhelderen.

<p>8. heeft zich een geestelijke instelling en psychosociale attitude verworven om op adequate wijze leiding te kunnen geven en pastoraat te bedrijven in de gemeente en andere kerkelijke of maatschappelijke instanties.</p>	<p>25. heeft inzicht in groepsprocessen binnen de gemeente. 26. is in staat pastorale gesprekken te voeren. 27. (her)kent de grenzen van het pastoraat en kan doorverwijzen naar gespecialiseerde instanties. 28. heeft visie op, kan leidinggeven aan gemeenteopbouw. 29. kan adequaat inspelen op verscheidenheid in de gemeente. 30. kan conflicten analyseren en op positieve wijze hanteren. 31. beheerst verschillende vergadertechnieken. 32. kan leidinggeven aan en is in staat medeverantwoordelijkheid te dragen voor de beleidsmatige processen binnen de plaatselijke gemeente c.q. het bredere kerkelijke leven. 33. is bereid en in staat tot reflectie op eigen houdingen en opvattingen en kan op grond daarvan zijn handelen bijstellen. 34. is bereid en in staat vorm te geven aan een goed (geestelijk) klimaat in een groep en is in staat soepel in te spelen op diverse situaties. 35. is bereid zich in te leven in ervaringen en belevingen van anderen en weet dit zo te verwerken in het pastorale gesprek, dat zij kunnen groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.</p>
<p>9. heeft een geestelijke instelling die getuigt van de liefde tot de Here God, zijn Woord, zijn dienst en zijn gemeente.</p>	<p>36. is zich bewust van zijn missionaire roeping. 37. beschikt over empathisch vermogen en communicatieve vaardigheden om in de omgang met de ander vorm te geven aan zijn roeping. 38. heeft zich verdiept in de taak en de plaats van het geloof in zijn persoonlijk leven.</p>

19. Collegeverdeling Master I

MODULES	D-jaar				E-jaar			
	Ma-1		Ma-2		Ma-3		Ma-4	
	Blok1	Blok2	Blok3	Blok4	Blok1	Blok2	Blok 3	Blok 4
Integratiecolleges		X				X		
Themadagen				X				X
Master I- en II-kritiekcolleges	X	X	X	X	X	X	X	X
Persoonlijke en professionele vorming	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Spreekvaardigheid	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Module Apologetiek</i>								
- Apologetiek							3	
- Godsdienstfilosofie					2			
- Ethiek 4								2
- Evangelistiek/Missilogie 4							2	
Confessies			2					
<i>Module Exegese</i>								
- Exegese OT 4						3		
- Exegese NT 4						3		
Exegese OT/NT 1		5						
Geschiedenis van de CGK	2							
Hebreeuws 1		2						
<i>Module Homiletiek</i>								
- Homiletiek 3					2		2	
- Praktische Homiletiek	1	1	1		1	1	1	
Judaïca / Kerk en Israël				2				
Kerkelijk onderwijs	X	X	X					
Kerkgeschiedenis 3				2				
<i>Module Kerk en theologie in rapport met politiek en filosofie</i>								
- Kerkgeschiedenis 5					4			
- Kerkgeschiedenis 6							2	
Keuzemodules					4	2	2	8
Nieuwe Testament: Paulus		2						
<i>Module Seculiere tijd</i>								
- Dogmatiek 1	2							
- Ethiek 1	2							
- Hermeneutiek NT/OT	2							
- Homiletiek 1	3							
- Kerkgeschiedenis 1	2							
<i>Module Het Verbond</i>								
- Bijbelse theologie			2					
- Dogmatiek 2			2					
- Homiletiek 2			2					
- Kerkgeschiedenis 2			2					
<i>Module Systematische theologie</i>								
- Dogmatiek 5, 6						4		
- Confessies							2	
<i>Specialisatie (10 EC)</i>				X				

De cijfers in het gearceerde gedeelte duiden op het aantal college-uren per week in het betreffende semester. Zie voor keuzemodules p. 91 van deze studiegids.

X = colleges gedurende een aantal dagen per collegeblok, volgens een apart rooster, of individuele begeleiding

19. Schema vierde studiejaar – cohort 2020

European Credit Transfer System

MODULE	Master 1 ^e semester		Master 2 ^e semester		Cursusjaar EC
	Blok 1 Thema: Seculie- re tijd	Blok 2	Blok 3 Thema: Het ver- bond	Blok 4	
Integratiecolleges, themadagen	-	X	-	X	X
Master I-/II-kritiekcollege	X	X	X	X	X
Persoonlijke en professionele vorming	X	X	X	X	X
Spreekvaardigheid	X	X	X	X	X
Bijbelse Theologie	-	-	2,5	-	2,5
Confessies	-	-	2,5	-	2,5
Dogmatiek 1, 2	2,5	-	2,5	-	5
Ethiek 1	2,5	-	-	-	2,5
Exegese OT/NT 1, incl. exegesescriptie	-	7,5	-	-	7,5
Geschiedenis van de CGK	2,5	-	-	-	2,5
Hebreeuws 1	-	2,5	-	-	2,5
Hermeneutiek in een seculiere tijd	2,5	-	-	-	2,5
Homiletiek/Missiologie, incl. praktische homiletiek	2,5	X	2,5	-	5
Judaïca/Kerk en Israël	-	-	-	2,5	2,5
Kerkgeschiedenis 1, 2, 3	2,5	-	2,5	2,5	7,5
Kerkelijk onderwijs	-	2,5	2,5	-	5
Nieuwe testament (Paulus)	-	2,5	-	-	2,5
Specialisatie	-	-	-	10	10
TOTAAL	15	15	15	15	60

Voor de samengestelde modules (Seculiere tijd en Het Verbond) geldt dat het cijfer wordt ingeschreven nadat voor elk van de onderdelen een voldoende (min. 5,5) behaald is.

Zie voor een overzicht van de aangeboden keuzemodules pagina 91v aan het einde van de bachelor.

Voor voorbeelden van vakkenpakketten die voorbereiden op een beroepskeuze, zie pagina 176v.

Voor modules aangeduid met een X staan wel colleges/contacturen gepland, maar worden (nog) geen studiepunten uitgekeerd.

Master I-kritiekcollege

<i>Docent</i>	College van hoogleraren	<i>Module-code</i>	MaI-Kr
<i>Toetsvorm</i>	Preekvoorstel	<i>Omvang</i>	Variabel
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 3, 4 of E-jaar
<i>Tentamendata</i>	Zie jaaragenda in deze studiegids, p. 18v	<i>Colleges</i>	Een uur en 15 minuten per preekvoorstel
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. Datum nader te bepalen	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

Leerdoelen

- Het analyseren van preken en het leveren van gefundeerde kritiek op een preekvoorstel.
- Het verwerven van de praktische vaardigheid ten aanzien van het schrijven en uitspreken van een preekvoorstel.

Eindtermen 3 t/m 5, 11, 19 t/m 21, 23, 24, 36 t/m 38

Leerlijnen Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, geestelijke instelling, praktische vaardigheden

Bijzonderheden

- De kritiekcolleges staan onder leiding van de (con)rector; een afvaardiging van het coho is aanwezig om kritiek te leveren op het preekvoorstel.
- De tekst voor het preekvoorstel wordt 5 weken voorafgaand aan de datum van het kritiekcollege door het coho aan de student opgegeven.
- De preek dient een week voor het desbetreffende preekcollege door de student zelf ingeleverd te worden bij de curator-begeleider, de hoogleraren, Van 't Spijker (wanneer hij kritiek moet leveren) en de critici. De preek dient tevens een week tevoren opgenomen te zijn in het preekportfolio op de ELO.
- Het aantal kritiekcolleges wordt bepaald door het aantal admissiale studenten in de master.
- Voor het leveren van kritiek worden vanuit de studenten 3 (admissiale) studenten aangewezen. Zie het rooster dat hiervoor wordt opgesteld.
- Kritiek op het eerste gehoor, taal/stijl/liturgie, exegese/homilese worden door alle drie de critici uit de studenten gegeven (maximaal te besteden tijd is 5 minuten).
- De volgorde van kritiseren is in volgorde van de jaren (bijv. eerst D-jaar, vervolgens E- of F-jaar).
- De Master-kritiekcolleges zijn verplicht voor alle admissiale studenten van het B- t/m F-jaar en bovendien toegankelijk en aan te bevelen voor alle niet admissiale studenten.
- Niet-admissiale studenten die een preekvoorstel willen leveren of meedoen in het rooster van critici (zie ook hieronder het punt van opsparen studie-uren), worden verzocht dit uiterlijk eind augustus door te geven aan het secretariaat.
- Voor participatie aan de kritiekcolleges kunnen studie-uren opgespaard worden in het kader van het keuzemodule bricolage ('vrije ruimte').

Persoonlijke en professionele vorming

<i>Docent</i>	H. Wijma MLD en J.W. van der Zande-de Roo	<i>Module-code</i>	MaD-PPV
<i>Toetsvorm</i>	Gesprekken, opdrachten, reflectie-verslagen en eindpaper	<i>Omvang</i>	2,5 EC aan einde master
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 1 t/m 4
<i>Tentamendata</i>	De student ontvangt een uitnodiging voor de gesprekken via de ELO	<i>Colleges</i>	2 x 2 college-uren per collegeblok volgens apart rooster
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. In overleg met docent	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

Leerdoelen Het verwerven en vergroten van persoonlijke professionele vaardigheden en inzichten om het persoonlijke en beroepsmatige handelen van de student te ontwikkelen. De student verwerft:

- inzicht in zijn persoonlijke levensloop en de kwaliteiten die deze hem heeft opgeleverd, inclusief valkuilen, allergieën en uitdagingen;
- inzicht en vaardigheid in het ontwikkelen van zijn leer- en zelfregulerend vermogen;
- inzicht in het persoonlijk levensscript dat de student tot nu toe heeft ontwikkeld in zijn leven en hoe (dys)functioneel dit voor hem is in de uitoefening van zijn beroep;
- inzicht en vaardigheid in het onderkennen van stress, stressoren en manieren om stress gezond te hanteren;
- inzicht in een theologisch gewogen sociaal wetenschappelijk concept van diversiteit en het omgaan met diversiteit;
- inzicht en vermogen in het leidinggeven aan gemeenten in veranderende contexten, waardoor diversiteit toe kan nemen;
- inzicht en vermogen in een reflexief beroepsbeoefenaarschap. Reflexief gaat in eerste instantie over integratie van verschillende theologische vakken, maar daarna ook over integratie van theologie en relevante sociale wetenschappen.

Eindtermen

9, 10, 25 t/m 38

Leerlijnen

Schrijven, argumenteren en discussiëren, samenwerken, geestelijke instelling, psychosociale attitude, praktische vaardigheden

Studielast

Werkcolleges 12 uur

Intervisiegesprekken o.l.v. de persoonlijk begeleider (4) 6 uur

Papers ter voorbereiding van de gesprekken, reflectieverslagen en eindopdracht t.b.v. portfolio 3 uur

Toetseisen

- Voorbereiding van en actieve participatie tijdens de colleges en de gesprekken.
- Reflectieverslagen van de gesprekken met de persoonlijk begeleider.
- Persoonlijk ontwikkelingsplan.
- Eindopdracht.

Aanbevolen literatuur

De student ontvangt een werkboek waarin de thema's uiteengezet worden. Daarbij vindt de student ook verwijzingen voor meer literatuur.

Bijzonderheden

- De bijeenkomsten worden samen met het C- en E-jaar gehouden.
- Voor meer informatie over dit onderdeel in de studie zie men de ELO onder Algemene Informatie 2020/2021.

Spreekvaardigheid

<i>Docent</i>	N. Duijzer-Algra	<i>Module-code</i>	MaD-Lo
<i>Toetsvorm</i>	Testimonium	<i>Omvang</i>	2,5 EC aan einde E-jaar, opgenomen in de EC's voor PPV
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	Volgens afspraak
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Data</i>	Volgens rooster

Leerdoelen

De student brengt duidelijk, levendig en met overtuiging zijn boodschap. Dit wordt bereikt door het optimaliseren van houding, adem, stem en stemgebruik, spreektempo, intonatie, presentatie en taalgebruik.

Leerlijnen

Praktische vaardigheden

Bijzonderheden

- De studenten die predikant hopen te worden, worden bij instroom in de master aan de TUA, gescreend.
- In het D-/E-jaar ontvangen studenten die predikant hopen te worden in principe tweewekelijks een individuele trainingssessie. Nynke Duijzer is ook aanwezig bij het houden van de preekvoorstellen door admissiale studenten in de Barnabaskerk en geeft ook daar haar feedback op de presentatie van de preek.

Dogmatiek 1: Gelatenheid en verlangen

Integratiethema 'Seculiere tijd'

<i>Docent</i>	Prof. dr. A. Huijgen	<i>Module-code</i>	MaD-SecTijd-Do1
<i>Toetsvorm</i>	Portfolio en essay	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 1
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. Laatste dag tentamenperiode blok 2	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

- Leerdoelen*
- Het verstaan van de eigenheid van het seculiere en de uitdagingen die de seculiere tijd stelt voor christelijke theologie.
 - Het kunnen herbronnen van aspecten uit de christelijke traditie, onder andere bij Augustinus, Meister Eckhart en Luther.
 - Het kunnen waarderen van theologische exegese, mystiek en voorbeeldige levens als pogingen voorbij het seculiere te komen.

Eindtermen 4 t/m 6, 15 t/m 17

Leerlijnen Kritisch analyseren en synthetiseren, discussiëren en argumenteren, schrijven

Studielast Hoor-/werkcolleges 9 uur
Collegevoorbereiding en zelfstudie 61 uur

- Toetseisen*
- De student stelt een portfolio samen met samenvatting en reflectie op de volgende titels. Daarnaast schrijft de student een essay met een analyse van een theologische tekst die relevant is voor het thema.
- Taylor, C., *A Secular Age* (Cambridge MA: Belknap Press, 2007), 1-89; 473-504. [120 p. cat. 3 → 16 uur]
 - Visser, G., *Gelatenheid: Gemoed en hart bij Meister Eckhart. Beschouwd in het licht van Aristoteles' leer van het affectieve* (Amsterdam: Boom, 2018), 30-71; 110-143; 200-210. [74 p. cat. 3 → 11 uur]
 - Wannenwetsch, B., 'Singen und Sagen: Zur musisch-musikalischen Dimension der Theologie', *Neue Zeitschrift für Systematische Theologie* 46 (2004), 330-347. [18 p. cat 2 → 4 uur]
 - Wannenwetsch, B. 'The Desire of Desire: Commandment and Idolatry in Late Capitalist Societies', in: Stephen C. Barton (ed.), *Idolatry: False Worship in the Bible, Early Judaism, and Christianity* (London: T. & T. Clark, 2007), 315-330. [15 p. cat. 2 → 3 uur]
 - Williams, R., *The Wound of Knowledge: Christian Spirituality from the New Testament to St. John of the Cross*, 2nd. ed (London: Darton, 1990), 57-78. [21 p. cat. 3 → 3 uur]
 - Williams, R. *Faith in the public square* (London: Bloomsbury, 2012), 23-36; 313-325 [27 p. cat. 3 → 4 uur]
 - Samenstellen portfolio en schrijven essay [→ 20 uur]

- Bijzonderheden*
- Dit onderdeel behoort tot de integratiemodule 'Seculiere tijd'. De student behoort voor elk van de vijf deelmodules een voldoende (> 5.5) behaald te hebben voordat het tentamen als geheel wordt afgetekend. Het eindcijfer is het gemiddelde van de voor de vier deelmodules behaalde cijfers.

Ethiek 1: Morele oordeelsvorming

Integratiethema 'Seculiere tijd'

<i>Docent</i>	Dr. D.J. Steensma	<i>Module-code</i>	MaD-SecTijd-Et1
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 1
<i>Tentamendata</i>	5 november, herkansing 28 januari	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Ethiek 1 en 2

<i>Leerdoelen</i>	Verwerven van kennis van en inzicht in (a) de wijze waarop een theologisch-ethisch oordeel tot stand komt, (b) het eigene van de christelijke theologische ethiek in de morele bezinning, en (c) de wijze waarop het uitgangspunt van de christelijke theologische ethiek doorwerkt in de beoordeling van moraal aan de hand van een publicatie van Oliver O'Donovan; met daarbij de volgende subdoelen: - het verwerven van kennis van en inzicht in elementen uit de objectieve werkelijkheid die een rol spelen in een theologisch-ethische oordeelsvorming; - het verwerven van kennis van en inzicht in elementen uit de subjectieve werkelijkheid die een rol spelen in deze oordeelsvorming; - het verwerven van kennis van en inzicht in het morele veld waarin deze oordeelsvorming plaatsvindt vanuit het perspectief van een theologische ethiek.
<i>Eindtermen</i>	4 t/m 6, 12, 15
<i>Leerlijnen</i>	Kritisch analyseren en synthetiseren
<i>Studielast</i>	Hoor-/werkcolleges 9 uur Zelfstudie 61 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ O'Donovan, Oliver, <i>Resurrection and Moral Order. An Outline for Evangelical Ethics</i> (Leicester: InterVarsity Press, 1994²), 11-264. [253 p. cat. 2 → 51 uur] ◦ Collegedictaat. [→ 10 uur]
<i>Aanbevolen literatuur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Banner, Michael, <i>Christian Ethics and Contemporary Moral Problems</i> (Cambridge: Cambridge UP, 1999/2003²). - Fischer, Joh., <i>Theologische Ethik. Grundwissen und Orientierung</i>, Forum Systematik Band 11 (Stuttgart: Kohlhammer, 2002). Ulrich, Hans G., <i>Wie Geschöpfe leben. Konturen evangelischer Ethik</i>, Ethik im theologischen Diskurs Band 2 (Münster: LIT Verlag, 2006²).
<i>Bijzonderheden</i>	- Dit onderdeel behoort tot de integratiemodule 'Seculiere tijd'. De student behoort voor elk van de vijf deelmodules een voldoende (> 5.5) behaald te hebben voordat het tentamen als geheel wordt afgetekend. Het eindcijfer is het gemiddelde van de voor de vier deelmodules behaalde cijfers.

Hermeneutiek in een seculiere tijd (deel Bijbelse theologie)

Integratiethema 'Seculiere tijd'

<i>Docent</i>	Dr. M.C. Mulder en prof. dr. H.G.L. Peels	<i>Module-code</i>	MaD-SecTijd-Herm
<i>Toetsvorm</i>	<p><i>Oude Testament:</i> Essay over probleemtekst of kritische review van een ter zake relevante publicatie</p> <p><i>Nieuwe Testament:</i> Presentatie exegese en artikel waarin hermeneutische vragen worden opgezocht en besproken</p>	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 1
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	6 colleges OT en 6 colleges NT
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Uiterlijk de vrijdag voor het begin van blok 2	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	De student: - verwerft inzicht in enkele hermeneutische kernproblematieken bij het lezen van de Bijbel vandaag; - geeft er blijk van op hermeneutisch verantwoorde wijze met genoemde problematieken om te gaan; - is in staat om zelfstandig een tekst terzake of een review van een publicatie te schrijven, met een eigen focus op de hermeneutische vragen.
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren, mondeling presenteren, praktische vaardigheden

<i>Eindtermen</i>	2, 4, 5, 8, 11, 14, 14, 15
<i>Studielast</i>	<p>Oude Testament: Hoorcolleges incl. voorbereiding 6 uur Schrijven essay of review: 29 uur</p> <p>Nieuwe Testament: Hoorcolleges 6 uur Voorbereiding exegetische bijdrage 9 uur Schrijven artikel 20 uur</p>
<i>Toetseisen</i>	<p>Oude Testament De colleges OT behandelen het thema 'geweld in het Oude Testament'. Toetsvorm in het verlengde hiervan ter keuze (in nader overleg met de docent): a) Schrijven van een essay (max. 2.500 wrd.) over een oudtestamentische probleemtekst, waarin de volgende elementen: verantwoording keuze tekst, probleemstelling, exegese in hoofdlijn, hermeneutisch-theologische reflectie. b) Schrijven van een review (max. 2.500 wrd.) van een ter zake relevante publicatie, bijv. Bergmann, M. (ed.), <i>Divine Evil? The Moral Character of the God of Abraham</i> (New York: Oxford University Press, 2011); Copan, P., <i>Is God a Moral Monster? Making Sense of the Old Testament God</i> (Grand Rapids: Baker Books, 2011); Lamb, David T., <i>God Behaving Badly: Is the God of the Old Testament Angry, Sexist, and Racist?</i> (Downers Grove: Intervarsity Press, 2011); Seibert, Eric A., <i>The Violence of Scripture. Overcoming the Old Testament's Troubling Legacy</i> (Minneapolis: Fortress Press, 2012); Seibert, E.A., <i>Disturbing Divine Behaviour: Troubling Old Testament Images of God</i> (Minneapolis: Fortress Press, 2009).</p> <p>Nieuwe Testament De colleges NT behandelen twee thema's: 1. Verschillen tussen oudtestamentisch en nieuwtestamentisch Godsbeeld (de jaloezie en de wraak van God in het NT)? 2. Visie van het NT op het thema 'slavernij'. Voor beide thema's levert elke student een exegetische bijdrage, die besproken wordt op college. Een van de bijdragen dient uitgewerkt te worden tot een artikel waarin de relevantie van het betreffende Bijbelgedeelte voor een geïnteresseerd lezerspubliek wordt uitgelegd (bv. <i>De Wekker</i>, ong. 1.500 wrd.). De aspecten die schuren met het hedendaags levensgevoel worden opgezocht, benoemd en er wordt een Bijbels begaanbare weg in gewezen.</p>
<i>Aanbevolen literatuur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Janowski, B., <i>Ein Gott, der straft und tötet? Zwölf Fragen zum Gottesbild des Alten Testaments</i> (Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag, 2013). - Janse, S., <i>Is het de schuld van de ENE? In gesprek met Paul Cliteur en anderen over monotheïsme en geweld</i> (Soest: Boekencentrum-Boekscout, 2016). - Peels, H.G.L., <i>God en geweld in het Oude Testament</i> (Apeldoorn: Theologische Universiteit Apeldoorn, 2007). - Wright, J.H., <i>The God I Don't Understand: Reflections on Tough Questions of Faith</i> (Grand Rapids: Zondervan, 2008). <p>Thema slavernij NT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barclay, John M.G., 'Paul, Philemon and the Dilemma of Christian Slave-Ownership', <i>NTS</i> 37 (1991), 161-186. - Byron, John, <i>Recent Research on Paul and Slavery</i>, <i>Recent Research in Biblical Studies</i> (Sheffield: Sheffield Phoenix Press, 2008). - DaSilva, David A., <i>An Introduction to the New Testament</i> (Downers Grove: IVP Academic, 2018²). - Nordling, John G., 'Some Matters Favouring the Runaway Slave Hypothesis in Philemon,' <i>Neotestamentica</i> 44.1 (2010), 85-121. - Vos, Graig S. de, 'Once a Slave, Always a Slave? Slavery, Manumission and Relational Patterns in Paul's Letter to Philemon,' <i>JSNT</i> 82 (2001), 89-105.
<i>Bijzonderheden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De ingeleverde werkstukken OT en NT dienen beide als minimaal 5,5 te worden beoordeeld. - Dit onderdeel behoort tot de integratiemodule 'Seculiere tijd'. De student behoort voor elk van de vijf deelmodules een voldoende (> 5.5) behaald te hebben voordat het tentamen als geheel wordt afgetekend. Het eindcijfer is het gemiddelde van de voor de vier deelmodules behaalde cijfers.

Homiletiek 1: Preken voor seculieren

Integratiethema 'Seculiere tijd'

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater en drs. J. van 't Spijker	<i>Module-code</i>	MaD-SecTijd-Hom1
<i>Toetsvorm</i>	Portfolio-opdrachten en een preekvoorstel	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 1
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	3 college-uren per week (klokuren)
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. 31 oktober uiterste inleverdatum opdrachten portfolio 15 november: uiterste inleverdatum preekvoorstel	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

Leerdoelen De student leert verschillende aspecten van de *communicatie* van het Woord. Het gaat daarbij om het 'maakbare' van een toespraak c.q. preek, en het *eigene* van de prediking in het kader van 'missionaire' prediking: preken voor mensen in de 21^e eeuw die geen of een juist verwrongen referentiekader hebben voor de Bijbelse boodschap.

De student:

- kan kenmerkende karakteristieken van de (post)moderne seculiere mens onderscheiden en verwoorden;
- heeft inzicht ontwikkeld in specifieke uitdagingen en vragen die dit adres van de prediking met zich meebrengt;
- is in staat om te beargumenteren waarom de prediking in de verbondsgemeente wezenlijk preken voor seculieren is;
- kan zelf een preek schrijven waaruit blijkt dat hij in staat is om te preken voor seculieren.

Leerlijnen Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, psychosociale attitude, praktische vaardigheden

Eindtermen 5, 6, 8, 13, 14, 22 t/m 24, 33, 36 t/m 38

Studielast Hoorcolleges 6 uur
Werkcolleges 12 uur
Vorbereiding colleges/ opdrachten portfolio 36 uur
Schrijven preekvoorstel 16 uur

Toetseisen

1. Portfolio: [→ 36 uur]
 - a. Verwerkingsopdrachten literatuur:
 - Johnston, Graham, *Preaching to a Postmodern World. A Guide to Reaching Twenty-First-Century Listeners* (Leicester: IVP, 2001), 8-175.
 - Keller, Tim, *Bij je volle verstand. Een uitnodiging aan sceptici* (Franeker: Van Wijnen, 2017), 9-306.
 - Idem, *Preken. Geloof overbrengen in een sceptische tijd* (Franeker: Van Wijnen, 2015), 91-178.
 - b. Opdrachten bij diverse artikelen tijdschriften/websites.
 - c. Reflecieverslag gesprek seculieren.
2. Preekvoorstel. [→ 16 uur]

Aanbevolen literatuur

- Ekris, Kees van, *Making See. A Grounded Theory on the Prophetic Dimension in Preaching* (Zürich: Lit Verlag, 2018).
- Halic, Thomas, *Geduld met God. Twijfel als brug tussen geloven en niet-geloven* (Zoetermeer: Boekencentrum, 2014).
- Idem, *De nacht van de biechtvader. Christelijk geloof in een tijd van onzekerheid* (Zoetermeer: Boekencentrum, 2016).
- Paas, S., *De werkers van het laatste uur. De inwijding van nieuwkomers in het christelijk geloof en in de christelijke gemeente* (Zoetermeer: Boekencentrum, 2003).

Bijzonderheden - Dit onderdeel behoort tot de integratiemodule 'Seculiere tijd'. De student behoort voor elk van de vijf deelmodules een voldoende (> 5.5) behaald te hebben voordat het

tentamen als geheel wordt afgetekend. Het eindcijfer is het gemiddelde van de voor de vier deelmodules behaalde cijfers.

Kerkgeschiedenis 1: Vroegmoderne kerk- en theologiegeschiedenis

Integratiethema 'Seculiere tijd'

<i>Docent</i>	Prof. dr. H.J. Selderhuis	<i>Module-code</i>	MaD-SecTijd-KG1
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen en werkstukken	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 1
<i>Tentamendata</i>	29 oktober, herkansing 7 januari	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. Laatste dag tentamenperiode blok 1	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	Kennis en inzicht verkrijgen in de hoofdlijnen van de vroegmoderne kerk- en theologiegeschiedenis (ca.1550-1750), en dan met name in discussie met de Vroege Verlichting, voor een verantwoorde visie op de huidige plaats en de taken van kerk en theologie. De leerdoelen worden bereikt door verwerking van bronnen, secundaire literatuur en onderlinge gedachtewisseling.
<i>Eindtermen</i>	2, 4, 6, 8, 14, 16, 19
<i>Leerlijnen</i>	Kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren, psychosociale attitude, onderzoeken
<i>Studielast</i>	Colleges 9 uur Zelfstudie 41 uur Werkstukken 20 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Woodbridge, John D. & Frank A. James III, <i>Church History, Volume Two: From Pre-Reformation to the Present Day</i> (Grand Rapids: Zondervan, 2013), p. 253-488. [235 p. cat. 2 → 33 uur] ◦ Herman J. Selderhuis (ed.), <i>A Companion to Reformed Orthodoxy</i> (Leiden: Brill, 2013), 1-90 [→ 8 uur] ◦ Recensie (2.000-2.500 wrd.) van een (deel van een) Engelstalige of Duitstalige studie van na 1980 (150-200 p.) over de Vroege Verlichting in relatie tot kerk en theologie. [→ 20 uur]
<i>Bijzonderheden</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Richtlijnen voor het schrijven van een wetenschappelijke recensie worden verstrekt. ◦ Dit onderdeel behoort tot de integratiemodule 'Seculiere tijd'. De student behoort voor elk van de vijf deelmodules een voldoende (> 5.5) behaald te hebben voordat het tentamen als geheel wordt afgetekend. Het eindcijfer is het gemiddelde van de voor de vier deelmodules behaalde cijfers.

Geschiedenis van de Christelijke Gereformeerde Kerken

<i>Docent</i>	Drs. C.Th. Boerke	<i>Module-code</i>	MaD-CGK
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 1
<i>Tentamendata</i>	19 oktober, herkansing 18 januari	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Ned. Kerkgeschiedenis

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan het ontstaan en de geschiedenis van de Christelijke Gereformeerde Kerken in Nederland beschrijven en verklaren; - kan de voornaamste theologische aspecten die de geschiedenis van de CGK kenmerken benoemen en uitleggen; - kan de onderscheiden wijze waarop binnen de CGK de spiritualiteit gestalte heeft gekregen herkennen en benoemen;
-------------------	--

- kan de eigen plaats die deze kerken innemen binnen de kerken van gereformeerde signatuur in Nederland omschrijven.

<i>Eindtermen</i>	11, 21
<i>Leerlijnen</i>	Kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, geestelijke instelling (niveau 2/3)
<i>Studielast</i>	Hoorcolleges 6 uur Werkcolleges 3 uur Collegevoorbereiding/paper 7 uur Zelfstudie 54 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Spijker, W. van 't, 'Enkele hoofdlijnen van de geschiedenis van de Christelijke Gereformeerde Kerken sinds 1892', in: id. e.a. (eds.), <i>Een eeuw christelijk gereformeerd. Aspecten van 100 jaar Christelijke Gereformeerde Kerken</i> (Kampen: Kok, 1992), 9-132. [120 p. cat. 2 → 25 uur] ◦ Post, J.E., <i>Gereformeerd zijn en blijven, een wankel evenwicht?! Een historisch-sociologisch onderzoek naar de ontwikkelingen van de Gereformeerde Kerken in Nederland, de Gereformeerde Bond in de Nederlandse Hervormde Kerk en de Christelijke Gereformeerde Kerken in de twintigste eeuw</i>. Diss. RU Leiden (Heerenveen: Groen, 1998), 1-56 en 175-262. [140 p. cat. 2 → 29 uur]
<i>Aanbevolen literatuur</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Brienen, T., <i>De Christelijke Gereformeerde Kerken in Nederland. Haar ontstaan, ontwikkeling, activiteit, identiteit en perspectief</i> (Kampen: Kok, 2002). - Driel, C.M. van, <i>Consolidatie en crisis. De Christelijke Gereformeerde Kerk tussen 1918 en 1945</i>, ADChartas-reeks 33 (Barneveld: De Vuurbaak, [2018]). - De overige hoofdstukken in <i>Een eeuw christelijk gereformeerd</i> (zie onder <i>Toetseisen</i>).
<i>Bijzonderheden</i>	Voor het paper wordt een opdracht verstrekt, die inhoudt dat men een artikel of hoofdstuk van een CGK-auteur leest en beoordeelt en daarvan op college verslag doet. Er wordt een literatuurlijst beschikbaar gesteld waaruit in overleg een keuze gemaakt wordt.

Exegese OT/NT 1 (incl. exegesescriptie)

<i>Docent</i>	Dr. M.C. Mulder en prof. dr. H.G.L. Peels	<i>Module-code</i>	MaD-Ex1
<i>Toetsvorm</i>	<i>Oude Testament:</i> Eindpaper groepswerkstuk en presentatie <i>Nieuwe Testament:</i> Eindpaper groepswerk en testimonium <i>OT/NT:</i> Exegesescriptie	<i>Omvang</i>	7,5 EC Exegese OT 1,25 EC Exegese NT 1,25 EC Scriptie 5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	<i>Colleges:</i> blok 2 <i>Scriptie:</i> D-jaar
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	OT: 2 college-uren per week (hoor en werk) NT: 3 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. De groepswerkstukken worden uiterlijk een week voor de gezamenlijke bespreking ingeleverd. De exegesescriptie moet uiterlijk worden ingeleverd op de laatste dag van tentamenperiode blok 4.	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	De student: <ul style="list-style-type: none"> - maakt nader kennis met het proces van de exegese van het OT c.q. NT; - heeft inzicht in de principes van de exegese van het OT en NT; - is in staat om in samenwerking met andere studenten een detailexegese van een perikoop te maken;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - doet in werkgroepen praktische ervaring op met het proces van de exegese en levert hieraan een substantiële bijdrage; - kan het verworven inzicht in de perikoop adequaat en relevant presenteren.
<i>Eindtermen</i>	<p><i>Exegese OT/NT:</i> 1 t/m 4, 6, 11 <i>Exegesescriptie:</i> 1 t/m 4, 16</p>
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren, praktische vaardigheden, mondeling presenteren
<i>Studielast</i>	<p><i>Oude Testament: 35 uur</i> Hoorcolleges 4,5 uur Werkcolleges waarbij in kleine groepen van drie à vier personen gewerkt wordt, met als eindresultaat de presentatie van een eindpaper over de betreffende perikoop inclusief powerpointpresentatie (de eindpapers worden integraal besproken). De presentatie wordt zowel door een andere studentgroep als door de docent beoordeeld: 4,5 uur Collegevoorbereiding incl. bijdrage aan eindpaper/powerpoint 26 uur</p> <p><i>Nieuwe Testament: 35 uur</i> Hoorcolleges 9 uur Werkcolleges 4,5 uur Collegevoorbereiding, inclusief bijdrage aan een groepswerkstuk 21,5 uur</p> <p><i>Exegesescriptie:</i> Zelfstudie 140 uur</p>
<i>Scriptie-eisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De scriptie moet een omvang van 12.000 wrd. hebben, inclusief voetnoten en literatuurvermelding (zie ELO voor algemeen scriptiereglement en separate instructie voor scriptie exegese). - Na eerste oriëntatie levert de student een opzet in bij de betreffende vakdocent. - In overleg tussen hoogleraar/docent en student wordt een vervolgtraject afgesproken, waarbij tenminste nog één contactmoment plaats zal vinden voor de voltooiing van het werkstuk. - De exegesescriptie dient via de ELO ingeleverd te worden bij de docent en het secretariaat.
<i>Aanbevolen literatuur</i>	<p><i>Oude Testament:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gorman, M.J., <i>Elements of Biblical Exegesis. A Basic Guide for Students and Ministers. Revised and Expanded Edition</i> (Peabody: Baker Academic, 2009, 2010). - Stuart, D., <i>Old Testament Exegesis: A Handbook for Students and Pastors</i> (Louisville: Knox Press, 2001³). - Talstra, E., <i>Oude en nieuwe lezers. Een inleiding in de methoden van uitleg van het Oude Testament</i> (Ontwerpen deel II) (Kampen: Kok, 2002). - Lijst met aanbevolen commentaren op ELO. - Verdere literatuurverwijzingen tijdens de colleges. <p><i>Nieuwe Testament:</i> Zie bij Exegese Nieuwe Testament 1. Op de ELO wordt een lijst met aanbevolen commentaren aangeboden.</p> <p><i>Exegesescriptie:</i> Voor gebruik bibliografisch onderzoek: ATLA, ZID en de registers van de <i>Elenchus of Biblica</i> en OTA. Zie verder ELO voor algemeen scriptiereglement en separate instructie voor scriptie exegese.</p>
<i>Bijzonderheden</i>	<p>De hoor- en werkcolleges Exegese OT/NT 1 (D-jaar, nieuw curriculum) en Exegese OT/NT 4 (E-jaar, oud curriculum) worden gecombineerd gegeven aan D- en E-jaar.</p> <p><i>Exegesescriptie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Er worden geen specifieke hoor- of werkcolleges met het oog op de scriptie gegeven. - In onderling overleg met de betreffende begeleider wordt een definitieve opzet van het werkstuk gekozen. Een mogelijke opzet kan zijn: <ol style="list-style-type: none"> 1. Korte inleiding waarin de plaats van het gedeelte in directe en brede context wordt aangegeven; relevante gegevens uit de canoniek kunnen hier verwerkt worden. 2. Structuurschema van de perikoop. 3. Een vers-voor-versverklaring (eigen verklaring, tekstkritische gegevens voor zover relevant, commentaar).

4. Afsluiting van de exegese met een paragraaf over de 'prediking' van het geëxegeteerde gedeelte.
- Als voor de bachelorproef een onderwerp op het vakgebied van OT of NT is gekozen, dan is het aanbevolen om voor de exegesescriptie een onderwerp uit het andere vakgebied te kiezen.
 - Na ontvangst van de eindversie van de scriptie vult de docent het beoordelingsformulier (D-jaar) in en geeft dit aan de student.
 - De student kan via de ELO een evaluatieformulier invullen over de exegesescriptie.

Hebreeuws 1

<i>Docent</i>	Dr. H. de Waard	<i>Module-code</i>	MaD-He1
<i>Toetsvorm</i>	Woordjestoets en schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 2
<i>Tentamendata</i>	12 januari, herkansing 1 april	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Min. 15 EC Hebreeuws op Ba-niveau behaald.

- Leerdoelen* De student:
- onderhoudt en verdiept de in de bachelor verworven kennis en vaardigheden, met name wat betreft (a) de vocabulaire van het Bijbels Hebreeuws, (b) de werkwoorddeterminatie en (c) de syntaxis;
 - kan moeilijkere Hebreeuwse teksten analyseren en in het Nederlands vertalen.
- Eindtermen* 1, 2, 8
- Leerlijnen* Kritisch analyseren en synthetiseren, praktische vaardigheden
- Studielast* Hoor-, werk- en instructiecolleges 9 uur
Collegevoorbereiding 20 uur (5 x 4 uur)
Zelfstudie 41 uur
- Toetseisen* *Woordjestoets:*
- Baasten, M.F.J. & W.Th. van Peursen, *Leerboek van het Bijbels Hebreeuws, gebaseerd op J.P. Lettinga's Hulpboek bij de grammatica van het Bijbels Hebreeuws* (Leiden: Brill, 2012), Woordenlijst 3: Lijst van frequente werkwoorden (de eerste 160 werkwoorden).
 - Woordenlijst Hebreeuws-Nederlands, sectie 1-10.
- Tentamen:*
- Lettinga, J.P., *Grammatica van het Bijbels Hebreeuws*, twaalfde, herziene editie door M.F.J. Baasten en W.Th. van Peursen (Leiden: Brill, 2012).
 - Enkele gedeelten uit de Hebreeuwse Bijbel, door de docent op te geven (totaal ong. 120 verzen).
- Te gebruiken* *Editie Hebreeuwse Bijbel:*
- *Biblia Hebraica Stuttgartensia* (BHS) (Stuttgart, 1977 of later).
- Woordenboeken:*
- Broers, P.D.H., *Woordenboek van het Bijbels Hebreeuws* (Nieuw-Lekkerland: De Haan Boeken, 2007 of later).
 - Clines, D.J.A. (ed.), *The Dictionary of Classical Hebrew*. 8 Volumes (Sheffield: Sheffield Academic Press, 1993-2011).
 - Gesenius, W. & F. Buhl, *Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament* (Leipzig: F.C.W. Vogel, 1915¹⁶ of later).
 - Koehler, L. & W. Baumgartner, *Lexicon in Veteris Testamenti Libros + Supplementum* (Leiden: Brill, 1953, herdruk 1973).
 - VanGemeren, W.A. (ed.), *New International Dictionary of Old Testament Theology and Exegesis*. 5 Volumes (Carlisle: Paternoster, 1997).
- Grammatica's:*
- Gesenius W. e.a., *Gesenius' Hebrew Grammar, as Edited and Enlarged by the Late E. Kautzsch* (trans. A.E. Cowley) (Oxford: Clarendon Press, 1910² of later).

- Joüon, P. & T. Muraoka, *A Grammar of Biblical Hebrew* (2 delen) (Roma: Editrice Pontificio Istituto Biblico, 1991 of later).
- Waltke, B.K. & M. O'Connor, *An Introduction to Biblical Hebrew Syntax* (Winona Lake: Eisenbrauns, 1990).

Integratiecolleges en themadagen

<i>Docent</i>	Hoogleraren en (gast)docenten	<i>Module-code</i>	MaD-IT
<i>Tentamenvorm</i>	Testimonium	<i>Omvang</i>	2,5 EC aan einde E-jaar
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 2 resp. 4
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 + 3 (college)dagen
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Data</i>	21 en 22 december (integratiecolleges) 13 t/m 16 april (themadagen)

- Leerdoelen* Verwerving en verdieping van inzicht in een specifiek theologisch thema, met het oog op de samenhang van de theologische disciplines. Verwerven van vaardigheid in het beoordelen van een theologische vraagstelling en zijn overtuiging beargumen-teren in een wetenschappelijke discussie.
- Eindtermen* 11, 14, 18, 19, 33, 34, 36, 37
- Leerlijnen* Discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling
- Studielast* Hoorcolleges door hoogleraren en (gast)docenten.
Plenaire discussie of bespreking in groepen aan de hand van stellingen of vragen.
Eigen bijdragen door studenten.
Bijbelstudie.
- integratiecolleges 10 uur
- themadagen 18 uur
- collegevoorbereiding 2 uur
- Aanbevolen literatuur* Zie het programma met literatuurtips dat voorafgaand aan de colleges wordt uitgereikt.
- Bijzonderheden*
- Integratiecolleges worden gehouden in het gebouw van de TUA. Hoogleraren en docenten belichten het centrale thema vanuit hun eigen vakgebied.
 - Themadagen worden doorgaans elders in Nederland of een van de naburige landen gehouden. Gastsprekers worden uitgenodigd een lezing te geven over het centrale thema en ook worden in dat kader excursies georganiseerd. Eens in de 5 à 6 jaar wordt in plaats van de themadagen zo mogelijk een reis naar Israël gepland.
 - Het bijwonen van de integratiecolleges en themadagen is verplicht.
 - Indien de student door omstandigheden niet aanwezig kan zijn, dient hij zelf te zorgen voor vervanging met een omvang van 1 EC (28 uur). Als vervanging kan gedacht worden aan bezoek aan een (theologisch of verwant onderwerp) symposium, een keuzemodule e.d. Goedkeuring van de vervangende stof dient gevraagd te worden aan de examencommissie met overlegging van een bewijs. Dat kan in het geval het een symposium o.i.d. betreft door middel van een verslag, voor een keuzemodule volstaat een kopie van het tentamenbriefje. Er kan geen financiële bijdrage gevraagd worden aan de TUA in de kosten van een symposium e.d. als dit bezocht wordt ter vervanging van themadagen of integratiecolleges. Integratiecolleges en/of themadagen kunnen in totaal maximaal 3 keer gedurende de master op deze wijze vervangen worden.

Kerkelijk onderwijs

<i>Docent</i>	Drs. L. Snoek	<i>Module-code</i>	MaD-KO
<i>Toetsvorm</i>	Opdrachten	<i>Omvang</i>	5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 2 en 3 NB: vanwege de combinatie met een cursus voor permanente educatie is er al contacttijd ingeruimd in blok 1, de uitvoering van de opdrachten ligt geheel in blok 2 en 3. Tweedaagse: - 2x woensdag - 9.30-16.00 uur - 7 oktober en 18 november 2020
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	Blok 1: Startbijeenkomst en eerste dag van 'tweedaagse' Blok 2: 1 bijeenkomst van 3 uur + tweede dag van 'tweedaagse' Blok 3: 3 bijeenkomsten van 3 uur (waarvan één op nadere afspraak)
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Uiterlijk laatste dag tentamenperiode blok 3	<i>Instapeis</i>	Praktijkplek

Leerdoelen

De student:

- vormt een visie op het karakter en de doelstellingen van het kerkelijk onderwijs, inclusief de catechese;
- neemt nader kennis van pedagogische en didactische beginselen, toegepast op alle vormen van kerkelijk onderwijs;
- oriënteert zich op het terrein van de catechetische methoden;
- ontwikkelt nadere vaardigheden om zelfstandig en op een pedagogisch en didactisch verantwoorde wijze verschillende vormen van kerkelijk onderwijs, waaronder catechisatielessen, voor te bereiden, te geven en te evalueren.

Eindtermen

4, 5, 8 t/m 11, 21 t/m 25, 33, 34, 36 t/m 38

Leerlijnen

Kritisch analyseren en synthetiseren, praktische vaardigheden

Studielast

Voor studenten (5 EC):

Colleges 40 uur

- Hoorcolleges inclusief tweedaagse (te besteden aan een aantal centrale thema's uit het kerkelijk onderwijs) 14 uur
- Werkcolleges (te besteden aan training-voor-gevorderden van pedagogische en (godsdienst)didactische vaardigheden, waaronder alle aspecten van de vormgeving van een (catechisatie)les: lesopbouw, leervormen, werkvormen, communicatie, praktijksimulaties en feedback) 12 uur
- Collegevoorbereiding, inclusief 'tweedaagse' 14 uur

Opdrachten 50 uur

- Opdracht 1 (uitvoering van pedagogische en didactische opdracht in de kerkelijk-onderwijspraktijk) 8 uur
- Opdracht 2 (essay of betoog met omschrijving van persoonlijke en realistische visie op kerkelijk onderwijs) 16 uur
- Opdracht 3 (schrijven van verslag van analyse van een catechesemethode en het samenstellen van lesmateriaal voor een vorm van kerkelijk onderwijs) 20 uur
- Opdracht 4: (Reflectieverslag over praktijkervaringen, tweedaagse en opdracht 1, 2 en 3) 6 uur

Praktijk:

- Stage inclusief voorbereiding (o.l.v. een predikant-catecheet (mentor-catecheet)) 50 uur

Voor permanente educatie (1,5 EC):*Contactmomenten*

Colleges + tweedaagse 12 uur

Opgavten

- Opgave 1 (voorbereiding tweedaagse, analyse kerkelijk-onderwijsproduct) 20 uur
- Opgave 2 (zelfstudie syllabus) 10 uur

Voor permanente educatie (en onderdeel van minor) (5 EC):*Contactmomenten/colleges 36 uur*

- Hoorcolleges inclusief tweedaagse (te besteden aan een aantal centrale thema's uit het kerkelijk onderwijs) 14 uur
- Werkcolleges (te besteden aan training-voor-gevorderden van pedagogische en (godsdienst)didactische vaardigheden, waaronder alle aspecten van de vormgeving van een (catechisatie)les: lesopbouw, leervormen, werkvormen, communicatie, praktijksimulaties en feedback) 12 uur
- Collegevoorbereiding, exclusief 'tweedaagse' 10 uur

Opgavten 60 uur

- Opgave 1 (voorbereiding tweedaagse, analyse kerkelijk-onderwijsproduct en praktijkervaring opdoen met trainingsresultaten) 35 uur
- Opgave 2 (essay/artikel/betog met omschrijving van persoonlijke en realistische visie op kerkelijk onderwijs, inclusief verwerking van literatuur en reflectie op eigen ontwikkeling) 15 uur
- Opgave 3 (samenstellen van lesmateriaal voor een vorm van kerkelijk onderwijs) 10 uur

Zelfstudie 54 uur

- Literatuurstudie (syllabus voor tweedaagse en boeken voor opgavten waarvan één verplicht) 44 uur

Toetseisen

Bij opgave 2 verplicht gebruik van:

- Kock, A. de e.a., *Altijd leerling. Basisboek catechetiek* (Zoetermeer: Boekencentrum, 2011).
- Syllabus 'Mastercursus Ambachtelijk kerkelijk onderwijs' (digitaal beschikbaar).

Te gebruiken

- Alii, E.T., *Godsdienstpedagogiek. Dimensies en spanningsvelden* (Zoetermeer: Boekencentrum, 2009).
- Bijlsma, R., *Kleine Catechetiek* (Nijkerk: Callenbach, 1977).
- Campen, M. van & P.J. Vergunst (eds.), *Wim Verboom. Ambassadeur van de catechese* (Zoetermeer: Boekencentrum, 2006).
- Dingemans, G.D.J., *In de leerschool van het geloof. Mathetiek en vakdidactiek voor catechese en kerkelijk vormingswerk* (Kampen: Kok, 1986 of later).
- Kuiper, F.H. & B.J. Robbers (eds.), *Katechetisch Lexicon. Wat is wat in de catechese* (Delft: Meinema, 1985).
- Meerveld, Hans, *Opbrengsten van jongerencatechese. Een kwalitatief empirisch onderzoek in vier protestantse geloofsgemeenschappen in Nederland* (Amsterdam: Buijten en Schipperheijn, 2018).
- Osmer, R.R., *The teaching Ministry of Congregations* (Louisville: Westminster John Knox Press, 2005).
- Ploeger, A.K., *Inleiding in de godsdienstpedagogiek* (Kampen: Kok, 1993).
- Schippers, K.A., *Werkplaats catechese. Doelbepaling en organisatie jongerencatechese* (Kampen: Kok, 1982).
- Schweitzer, F., *Het leven is niet meer als vroeger. De postmoderne levensloop als uitdaging voor kerk en theologie* (Kampen: Kok, 2006).
- Verboom, W. (ed.), *Catechese in de praktijk* (Zoetermeer: Boekencentrum, 1997).
- Verboom, W., *De Catechese van de Reformatie en de Nadere Reformatie* (Amsterdam: Buijten & Schipperheijn, 1986).
- Verboom, W., *Leren kennen. Een visie op catechese vanuit het verbond* (Kampen: Kok, 1989).
- Vries, G.C. de, *Leren zien – leren geloven. Een praktisch-theologische theorie van esthetisch-religieus leven* (Gorinchem: Narratio, 2008).

Stage catechetiek

- De richtlijnen en formulieren ten behoeve van de 'stage catechetiek' staan alle in de Praktijknota en dienen voorafgaand aan de stage te zijn doorgenomen.

- De stage omvat 50 uur. Deze zijn in principe als volgt te verdelen: catechisatielessen 15 uur, voorbereiding catechisatielessen 25 uur, uitvoering praktijkopdracht 5 uur, diversen 5 uur (o.a. bijwonen catechisatieles mentor-catecheet en schrijven kort verslag).
- De student regelt de stage in principe zelf met een predikant (mentor-catecheet).
- De student woont enkele catechisatielessen van de mentor-catecheet bij en geeft daarna 15 catechisatielessen, verdeeld over verschillende leeftijdsgroepen. In deze lessen voert hij ook de pedagogisch-didactische opdrachten uit.
- De mentor-catecheet bezoekt minstens 5 catechisatielessen waarin de student de les verzorgt en schrijft daarover een kort evaluatieverslag.
- De docent legt één keer een praktijkbezoek af bij de student en bespreekt beide verslagen met de student.
- De docent geeft een waardering voor de stage en voorziet die van een motivatie: (goed - voldoende - onvoldoende).
- Om voor de module Kerkelijk onderwijs te slagen is ten minste een beoordeling 'voldoende' voor elk van de opdrachten nodig. Indien de stage 'onvoldoende' wordt beoordeeld, kan de docent de student verzoeken een (korte) nieuwe stageopdracht te vervullen. Indien nodig zal bij deze stage speciale begeleiding gegeven worden.

Bijzonderheden Deze module staat ook open voor deelnemers van buiten de TUA in het kader van 'Permanente Educatie'. Studenten van het E- en F-jaar kunnen aan dit vak deelnemen bij wijze van keuzevak.

Nieuwe Testament: Paulus

<i>Docent</i>	Dr. M.C. Mulder	<i>Module-code</i>	MaD-NTPa
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 2
<i>Tentamendata</i>	21 januari, herkansing 16 maart	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Exegesevaardigheden Nieuwe Testament op bachelorniveau

- Leerdoelen** De student:
- heeft kennis van en inzicht in de belangrijkste theologische thema's in de Paulinische literatuur;
 - toont inzicht in de benadering van het New Perspective on Paul, weet daar een gefundeerde visie op te geven en deze te verbinden met grondbeginselen van de gereformeerde theologie;
 - kan op basis van zijn kennis van enkele grondgedachten uit het corpus Paulinum een zelfstandige bijdrage aan theologische vragen leveren.
- Eindtermen** 1 t/m 6, 10, 14 t/m 17
- Leerlijnen** Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, mondeling presenteren, discussiëren, argumenteren, geestelijke instelling, samenwerken
- Studielast** Hoor- en werkcolleges 9 uur
Zelfstudie 61 uur
- Toetseisen**
- Ridderbos, Herman, *Paulus: Ontwerp van zijn theologie* (Kampen: Kok 19845 of later), 40-170, 197-278. [211 p. cat. 2 → 41 uur]
 - Stuhlmacher, P., *Biblische Theologie des Neuen Testaments*, Band 1: Grundlegung. Von Jesus zu Paulus (Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 20053), par. 17, 20. [57 p. cat. 1 → 18 uur]
 - Collegestof. [→ 2 uur]
- Aanbevolen literatuur**
- Bruggen, Jakob van, *Paulus: Pionier voor de Messias van Israël* (Kampen: Kok, 2001).
 - Dunn, James D.G., *The Theology of Paul the Apostle* (Edinburgh: T&T Clark, 1998).
 - Marshall, I. Howard, *New Testament Theology: Many Witnesses, One Gospel* (Downers Grove, IL: IVP, 2004).
 - Schreiner, Thomas R., *Paul, Apostle of God's Glory in Christ: A Pauline Theology* (Downers Grove, IL: IVP, 2001).

Bijbelse theologie

Roulerend thema 'Het verbond'

<i>Docent</i>	Dr. M.C. Mulder en prof. dr. H.G.L. Peels	<i>Module-code</i>	MaD-Verb-BT
<i>Toetsvorm</i>	Presentaties, essay, blog en leesverslag	<i>Omvang</i>	2,5 EC (1,25 OT en 1,25 NT)
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 3
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. Uiterlijk laatste dag tentamenperiode blok 3	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwerft inzicht in de inhoud, betekenis en het gebruik van de term 'verbond' in Oude en Nieuwe Testament; - weet Bijbels-theologische verbanden inzake het thema 'verbond' te leggen en uit te werken; - verwerft inzicht in verschillende exegetische visies op het verbond in OT en NT en kan tot een verantwoorde beoordeling komen; - is in staat deze visie op een heldere wijze uiteen te zetten en relevant te maken voor de gereformeerde theologie.
<i>Eindtermen</i>	1 t/m 6, 8, 10
<i>Leerlijnen</i>	Kritisch analyseren en synthetiseren, discussiëren en argumenteren, psychosociale attitude, onderzoeken, schrijven
<i>Studielast</i>	<p><i>Oude Testament:</i> Hoor- en werkcolleges 4,5 uur Presentatie exegese kernperikoop incl. voorbereiding 10,5 uur Schrijven essay 20 uur</p> <p><i>Nieuwe Testament:</i> Hoor- en werkcolleges, incl. voorbereiding 9 uur Leesverslag 8 uur Exegese van één relevante perikoop en presentatie over één deelthema met exegetische reflectie 15 uur Schrijven van een kort blog 3 uur</p>
<i>Toetseisen</i>	<p><i>Oude Testament:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Presentatie van een theologische exegese van een kernperikoop over het verbond: Gen. 17, Ex. 24, 2 Sam. 7 of Jer. 31. ◦ Schrijven van een essay (max. 1.500 wrd.) over een aspect van het oudtestamentische spreken over het verbond, of over het verbond in een bepaald Bijbelboek. Je kunt hiervoor naast de oudtestamentische theologieën gebruik maken van o.a.: <ul style="list-style-type: none"> - Bantman, Richard J. & Gary N. Knoppers (eds), <i>Covenant in the Persian period : from Genesis to Chronicles</i> (Winona Lake: Eisenbrauns, 2015). - Drumbrell, William J., <i>Covenant and Cession. An Old Testament Covenantal Theology</i> (Exeter: Paternoster 1984). - McComiskey, Thomas Edward, <i>The Covenants of Promise. A Theology of the Old Testament Covenants</i> (Nottingham: Inter-Varsity, 1988). - Nicholson, Ernest W., <i>God and His People. Covenant and Theology in the Old Testament</i> (Oxford: Clarendon, 1986). - Walton, John H., <i>Covenant. God's purpose, God's plan</i> (Grand Rapids: Zondervan Pub. House, 1994). <p><i>Nieuwe Testament:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Leesverslag van: <ul style="list-style-type: none"> - Campbell, William S. <i>The Nations in the Divine Economy. Paul's Covenantal Hermeneutics and Participation in Christ</i> (Lanham etc.: Lexington/Fortress, 2018), 299-354.

- White, Joel, 'Het ene verbond achter de verbonden. Gods trouw in heilhistorische veelkleurigheid', in Armin Baum en Rob van Houweligen (eds.), *Theologie van het Nieuwe Testament in twintig thema's* (Utrecht: Kokboekencentrum, 2019), 77-94.
- Mulder, Michael, 'Israël, een mysterie... Joden en heidenen onlosmakelijk verbonden in Gods gemeente', in idem, 95-110.
- o Presentatie van eigen beoordeling van één specifieke stellingname uit deze artikelen op basis van een eigen exegese van een hierin aangehaalde tekst, ter bespreking op college.
- o Schrijven van een theologenblog van ongeveer 750 wrd. naar aanleiding van deze presentatie, waarin de relevantie ervan wordt aangetoond en in verband wordt gebracht met andere aspecten uit deze module.

- Bijzonderheden**
- Dit onderdeel behoort tot de integratiemodule 'Roulerend thema: Het verbond'. De student behoort voor elk van de vier deelmodules een voldoende (> 5.5) behaald te hebben voordat het tentamen als geheel wordt afgetekend. Het eindcijfer is het gemiddelde van de voor de vier deelmodules behaalde cijfers.
 - Tijdens de (voor)laatste dag van het collegeblok wordt ter afsluiting van deze integratiemodule een integraal forum-college gegeven, waarbij studenten vragen stellen.

Confessies

<i>Docent</i>	Prof. dr. A. Huijgen	<i>Module-code</i>	MaD-Conf
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 3
<i>Tentamendata</i>	23 maart, herkansing 29 juni	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

- Leerdoelen**
- De student:
- kan de theologische en historische achtergronden en inhouden beschrijven van de Nederlandse Geloofsbelijdenis, de Heidelbergse Catechismus en de Dordtse Leerregels;
 - kan de hoofdlijnen beschrijven van ontwikkelingen ten aanzien van de confessionele geschriften vanaf de Reformatie tot heden;
 - kan hedendaagse bezwaren tegen onderdelen van de genoemde belijdenisgeschriften waarderen en er beredeneerd op ingaan;
 - kan de onderdelen van de genoemde belijdenisgeschriften benoemen op het niveau van het enkele artikel (NGB en DL) of de zondagsafdeling (HC);
 - kan een onderdeel van de gereformeerde belijdenis herschrijven met het oog op contemporaine vraagstukken.

Eindtermen 1, 4, 5

Leerlijnen Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren

Studielast Hoorcolleges 9 uur
 Collegevoorbereiding 12 uur (bestaande uit lezing van teksten die tot de toetseisen behoren)
 Zelfstudie 49 uur

- Toetseisen**
- o Baars, A. & A. Groothedde, *Belijden in zeventvoud. Harmonie van zeven protestantse belijdenisgeschriften* (Utrecht: De Banier, 2013), 25-43, 52-83. [51 p. cat. 3 → 7 uur]
 - o Genderen, J. van, *Naar de norm van het Woord* (Kampen: Kok, 1993), 116-136, 166-191. [45 p. cat. 3 → 6 uur]
 - o Goudriaan, Aza & Fred van Lieburg (eds.), *Revisiting the Synod of Dordt (1618-1619)*, BSCH 49 (Leiden: Brill, 2010), 81-106, 313-334. [48 p. cat. 3 → 7 uur]
 - o Huijgen, Arnold e.a. (eds.), *Handboek Heidelbergse Catechismus* (Utrecht: Kok, 2013), 49-59, 73-82, 185-192, 259-267, 269-279, 303-311, 313-323, 383-392. [79 p. cat. 3 → 12 uur]
 - o Huijgen, Arnold, 'The Theology of the Canons of Dordt. A Reassessment after Four Hundred Years', 16pp., te verspreiden via ELO. [16 p. cat. 2 → 3 uur]

- Pol, Frank van der (ed.), *Geloofstaal trekt haar spoor. 450 jaar Nederlandse Geloofsbelijdenis* (Utrecht: Kok, 2012), 87-100, 107-125. [33 p. cat. 3 → 5 uur]
- Kennis van de Nederlandse Geloofsbelijdenis, de Heidelbergse Catechismus en de Dordtse Leerregels. [→ 18 uur]
- Collegestof. [→ 3 uur]

Bijzonderheden - Deze module wordt tegelijkertijd aan het D- en E-jaar gegeven.

Dogmatiek 2: Verbondstheologie

Roulerend thema 'Het verbond'

<i>Docent</i>	Prof. dr. A. Huijgen	<i>Module-code</i>	MaD-Verb-Do2
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen, paper	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 3
<i>Tentamendata</i>	30 maart, herkansing 6 juli	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

- Leerdoelen* De student:
- kan verschillende opvattingen weergeven over het verbond, zowel uit de geschiedenis als uit het heden;
 - kan participeren in systematisch-theologische discussies ten aanzien van het verbond;
 - kan een beredeneerde keuze maken in het debat over a. de relatie verbond en verkiezing; b. het Bijbelse karakter van de verbondsleer;
 - kan beredeneerd de christelijke verbondsleer toelichten en eventueel bekritisieren vanuit bijbelse gegevens;
 - kan complexe theologische teksten (op de bovengenoemde gebieden) samenvatten, analyseren en beredeneerd beoordelen.
- Eindtermen* 4 t/m 6, 15 t/m 17
- Leerlijnen* Kritisch analyseren en synthetiseren, onderzoeken, schrijven
- Studielast* Hoorcolleges 9 uur
Collegevoorbereiding en zelfstudie 61 uur
- Toetseisen*
- Barth, K. *Der Kirchliche Dogmatik IV/1* (Zürich: EVZ, 1954), 22-70. [49 p. cat. 2 → 10 uur]
 - Bavinck, H. *Gereformeerde dogmatiek* (Kampen: Kok, 1967), 2:524-550, 3:174-213. [65 p. cat. 3 → 9 uur]
 - Heppe, H. *Die Dogmatik der evangelisch-reformierten Kirche* (Neukirchen: Neukirchener, 1958), 224-226; 239-242; 295-302. [13 p. cat. 1 → 4 uur]
 - Huijgen, A. 'Calvin's Old Testament Theology And Beyond. Paradoxes, Problems, and Comparisons With The Approaches of Arnold van Ruler and Kornelis Heiko Miskotte'. Wordt via ELO verspreid. [18 p. cat. 2 → 4 uur]
 - Trueman, Carl. 'From Calvin to Gillespie on Covenant: Mythological Excess or an Exercise in Doctrinal Development?', *International Journal of Systematic Theology* 11 (2009), 378-397. [20 p. cat. 2 → 4 uur]
 - Wentsel, B. *De openbaring, het verbond en de apriori's. Dogmatiek deel 2* (Kampen: Kok, 1982), 105-151. [46 p. cat. 3 → 7 uur]
 - Collegestof. [→ 3 uur]
 - De student kiest een brontekst over het verbond (bijvoorbeeld uit Woelderink, Schilder of Barth) en beantwoordt daarover enkele vragen. Dit paper telt voor 1/3 van het totaalcijfer. [→ 20 uur]
- Bijzonderheden*
- Dit onderdeel behoort tot de integratiemodule 'Roulerend thema: Het verbond'. De student behoort voor elk van de vier deelmodules een voldoende (> 5.5) behaald te hebben voordat het tentamen als geheel wordt afgetekend. Het eindcijfer is het gemiddelde van de voor de vier deelmodules behaalde cijfers.
 - Tijdens de (voor)laatste dag van het collegeblok wordt ter afsluiting van deze integratiemodule een integraal forum-college gegeven, waarbij studenten vragen stellen.

Homiletiek 2: (Verbond en prediking)

Roulerend thema 'Het verbond'

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater	<i>Module-code</i>	MaD-Verb-Hom2
<i>Toetsvorm</i>	Portfolio-opdrachten (waaronder preekvoorstellen c.q. schetsen/meditaties)	<i>Omvang</i>	2,5 EC (+ 2,5 EC praktische homiletiek 1-3)
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 3
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week; praktisch deel: gemiddeld 1 college-uur per week gedurende blok 1-3.
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Divers tussen november en maart, zie ELO	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan de betekenis van verbondsmatige prediking typeren, het functioneren van het verbond in concrete preken analyseren en zelf een preek maken en daarin op adequate wijze gestalte geven aan het denken vanuit het verbond, waarbij hij de blijvende verbondenheid met Israël ook een verantwoorde plaats weet te geven; - kan het belang van een trinitarische verbondsmatige prediking benoemen en dit in verband brengen met het geven van geestelijke leiding in de prediking vanuit de Schrift voor een leven vanuit het verbond; - kan de eigen aard van de HC-prediking weergeven en zich rekenschap geven van mogelijke valkuilen en het nut en de noodzaak aantonen van deze prediking in leerdiensten in het kader van 'levenslang leren'; kan in samenwerking met anderen in twee schetsen over zondagen HC de actualiteit daarvan aantonen.
<i>Eindtermen</i>	3 t/m 5, 11 t/m 13, 19 t/m 21, 23, 24, 36 t/m 38
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, psychosociale attitude, praktische vaardigheden
<i>Studielast</i>	<p>Hoorcolleges 9 uur Collegevoorbereiding d.m.v. opdrachten 12 uur Leesverslag 23 uur Onderzoek HC-preken 13 uur Onderzoek verbondsmatig karakter preken 13 uur.</p> <p>Werk- en preekcolleges praktische deel 50 uur (blok 2 en 3; daarnaast 20 uur blok 1), waaronder het maken van te houden preekvoorstel (D-jaarspreek)</p>
<i>Toetseisen</i>	<p>1. Leesverslag met daarin een reflectie op de communicatie van het Evangelie vanuit het perspectief van een gereformeerde verbondstheologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Dingemans, G.D.J., <i>Als hoorder onder de hoorders...</i> (Kampen: Kok, 1995), hfdst. 3, 4, 9 t/m 11. [→ 23 uur] <p>2. Opdrachten onderzoek prediking Heidelbergse Catechismua met behulp van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Baars, A., <i>'De eenvoudige Heidelberger...!'. Een korte geschiedenis van de Catechismuspreek in Nederland</i> (Apeldoorn: TUA, 2012). ◦ Preken. [→ 13 uur] <p>3. Opdrachten onderzoek prediking Heidelbergse Catechismua met behulp van:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Diverse artikelen die via de ELO ter beschikking gesteld worden. ◦ Preken. [→ 13 uur] <p>4. Globale invulling van de praktische deel (D-/E-jaar):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Een preekvoorbereidingsproces doorlopen, uitmondend in een preekschets. De tekst wordt opgegeven (in groepjes). ◦ Een preekvoorbereidingsproces doorlopen, uitmondend in een preekschets over een Zondag uit de Heidelbergse Catechismus. De Zondag wordt zelf gekozen (in groepjes).

- Een preekvoorbereidingsproces doorlopen (in groepjes), uitmondend in een individueel geschreven preek. De tekst wordt zelf gekozen.
- Een preek of meditatie houden en participeren als criticus in de Barnabaskerk (D- of E-jaarspreek).

Aanbevolen literatuur

- Ferguson, Sinclair B., *From the Mouth of God. Trusting, Reading, and Applying the Bible* (Edinburgh: Banner of Truth, 2014).
- Huijgen, A. e.a. (eds.), *Handboek Heidelbergse Catechismus* (Utrecht: Kok, 2013).
- Webb, Stephen H., *The Divine Voice. Christian Proclamation and the Theology of Sound* (Grand Rapids: Brazos Press, 2004).

Bijzonderheden

- Dit onderdeel behoort tot de integratiemodule 'Roulerend thema: Het verbond'. De student behoort voor elk van de vier deelmodules een voldoende (> 5.5) behaald te hebben voordat het tentamen als geheel wordt afgetekend. Het eindcijfer is het gemiddelde van de voor de vier deelmodules behaalde cijfers.
- Tijdens de (voor)laatste dag van het collegeblok wordt ter afsluiting van deze integratiemodule een integraal forum-college gegeven, waarbij studenten vragen stellen.
- Het praktische deel van dit module-onderdeel wordt samen met het E-jaar gevolgd in blok 1, 2 en 3.
- Dit module-onderdeel kan alleen worden afgesloten wanneer aan *alle* vereisten is voldaan. Dat geldt uiteraard zowel het theoretische als het praktische deel van de module. Alle onderdelen, zowel de opdrachten voor Homiletiek 2, als de vereisten voor Praktische Homiletiek, dienen aan het Homiletiek-portfolio toegevoegd te worden vóór de aangegeven deadline. Het totaal van de ingeleverde portfolio-opdrachten wordt beoordeeld met onvoldoende, matig, voldoende, goed of uitstekend. Administratief zullen daaraan respectievelijk de cijfers 4.0, 5.5, 7.0, 8.0 en 9.0 worden verbonden. Het preekvoorstel wordt beoordeeld als goed, voldoende of onvoldoende. Bij een onvoldoende dient een nieuw preekvoorstel te worden ingeleverd.

Kerkelijk onderwijs

<i>Docent</i>	Drs. L. Snoek	<i>Module-code</i>	MaD-KO
<i>Toetsvorm</i>	Opdrachten	<i>Omvang</i>	5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 2 en 3 NB: vanwege de combinatie met een cursus voor permanente educatie is er al contacttijd ingeruimd in blok 1, de uitvoering van de opdrachten ligt geheel in blok 2 en 3. Tweedaagse: - 2x woensdag - 9.30-16.00 uur - 7 oktober en 18 november 2020
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	Blok 1: Startbijeenkomst en eerste dag van 'tweedaagse' Blok 2: 1 bijeenkomst van 3 uur + tweede dag van 'tweedaagse' Blok 3: 3 bijeenkomsten van 3 uur (waarvan één op nadere afspraak)
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Uiterlijk laatste dag tentamenperiode blok 3	<i>Instapeis</i>	Praktijkplek

Zie voor meer informatie over deze module pagina 140.

Kerkgeschiedenis 2: Kerk en verbond

Roulerend thema 'Het verbond'

<i>Docent</i>	Prof. dr. H.J. Selderhuis	<i>Module-code</i>	MaD-Verb-KG2
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen en werkstuk	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 3
<i>Tentamendata</i>	18 maart, herkansing 17 juni	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. Laatste dag tentamenperiode blok 4	<i>Instapeis</i>	Kerkgeschiedenis 1

- Leerdoelen*
- Kennis en inzicht van de ontwikkelingen van de theologie van het verbond en de implicaties daarvan voor de geschiedenis van de kerk.
 - Inzicht in de oorzaken en achtergronden van kerkelijke breuken en van verscheidenheid in spiritualiteit.
 - Vermogen kerkelijke en theologische standpunten te contextualiseren, te waarderen en te relativieren.

De leerdoelen worden bereikt door verwerking van bronnen, secundaire literatuur en onderlinge gedachtewisseling.

Eindtermen 2, 4, 6, 8, 14, 16, 19

Leerlijnen Kritisch analyseren en synthetiseren, discussiëren en argumenteren, psychosociale attitude, onderzoeken, schrijven

Studielast Colleges 9 uur
Zelfstudie 45 uur
Werkstuk 16 uur

- Toetseisen*
- Deddens, D. e.a., *Vrijmaking en Wederkeer* (Barneveld: De Vuurbaak, 1994), 9-64. [40 p. cat. 3/leesstof → 5 uur]
 - Fesko, John V., *The Theology of the Westminster Standards* (Crossway: Wheaton, 2014), p. 125-167. [40 p. cat. 1/2 → 9 uur]
 - Lillback, Peter A., *The Binding of God. Calvin's Role in the Development of Covenant Theology* (Grand Rapids: Baker, 2001), 81-108, 126-141. [40 p. cat. 1/2 → 8 uur]
 - Muller, Richard A., *Toward the Pactum Salutis: Locating the Origins of a Concept*, *Mid-America Journal of theology* 18, 11-65. [45 p. cat. 2 → 9 uur]
 - Scott Clark, R., 'Christ and the Covenant: Federal Theology in Orthodoxy', in: Herman J. Selderhuis (ed.), *A Companion to Reformed Orthodoxy* (Leiden: Brill, 2013), 403-428. [25 p. cat. 1/2 → 6 uur]
 - Veenhof, C., *Prediking en Uitverkiezing* (Kok: Kampen, 1959), 5-139. [120 p. leesstof → 8 uur]
 - Recensie (2.000-2.500 wrd.) van M. Golverdingen, *Om het behoud van een kerk* (Houten: Den Hertog, 2004). [→ 16 uur]

- Bijzonderheden*
- Dit onderdeel behoort tot de integratiemodule 'Roulerend thema: Het verbond'. De student behoort voor elk van de vier deelmodules een voldoende (> 5.5) behaald te hebben voordat het tentamen als geheel wordt afgetekend. Het eindcijfer is het gemiddelde van de voor de vier deelmodules behaalde cijfers.
 - Tijdens de (voor)laatste dag van het collegeblok wordt ter afsluiting van deze integratiemodule een integraal forum-college gegeven, waarbij studenten vragen stellen.

Integratiecolleges en themadagen

<i>Docent</i>	Hoogleraren en (gast)docenten	<i>Module-code</i>	MaD-IT
<i>Tentamenvorm</i>	Testimonium	<i>Omvang</i>	2,5 EC aan einde E-jaar
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 2 resp. 4
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 + 3 (college)dagen
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Data</i>	21 en 22 december (integratiecolleges) 13 t/m 16 april (themadagen)

Zie voor informatie over deze module pagina 139.

Judaïca/Kerk en Israël

<i>Docent</i>	Dr. M.C. Mulder	<i>Module-code</i>	MaD-Jud
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	15 juni, herkansing 18 augustus	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Basiskennis Hebreeuws

- Leerdoelen** De student maakt nader kennis met het Jodendom, m.n. het rabbijnse Jodendom. Hij kan de verschillende stromingen uit de Tweede Tempelperiode onderscheiden, evenals de belangrijkste religieuze instellingen. Hij kan de meest essentiële religieuze voorstellingen uit het rabbijnse Jodendom, m.n. tot aan de vorming van de talmudim, benoemen en de relevantie ervan uitleggen. De student maakt kennis met het lezen van een rabbijnse tekst als literaire bron van deze traditie en kan zijn kennis van het Hebreeuws hierop toepassen en ermee verdiepen. De student krijgt basale kennis van het hedendaagse Jodendom. De student bezint zich verder op de relatie van Israël en de kerk, kan zich hierover een Bijbels gefundeerd oordeel vormen en weet dit te verbinden met de praktijk van de evangelieverkondiging onder Israël vandaag.
- Eindtermen** 1, 3, 5, 6, 8, 11, 15, 36, 37
- Leerlijnen** Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, discussiëren en argumenteren, mondeling presenteren, geestelijke instelling, psychosociale attitude
- Studielast** Hoor- en werkcolleges 9 uur (w.o. het lezen van een liturgische tekst als opfris-oefening van het Hebreeuws)
Collegevoorbereiding, presentatie 10 uur
Leesstof 7 uur
Zelfstudie literatuurtentamen 44 uur
- Toetseisen**
- Brink, G. van den & C. van der Kooi, *Christelijke dogmatiek. Een inleiding* (Zoetermeer: Boekencentrum, 2012), hfdst. 9. [37 p. cat. 2 → 7 uur]
 - Kinzer, Mark S., *Searching Her Own Mystery. Nostra Aetate, the Jewish People, and the Identity of the church* (Eugene, Or.: Cascade, 2015), hfdst. 7-9. [62 p. cat. 2 → 13 uur] (of vergelijkbare input van Messiasbelijdende Jood).
 - Maier, J., *Geschichte der jüdischen Religion* (Berlin: De Gruyter, 2000³ of 1972¹), par. 1, 4, 10-14, 16-20. [101 p. cat. 1/2 → 24 uur]
 - Leesstof: Evers, L., & J. Stodel, *Jodendom in de praktijk. Een heldere inleiding* (Amsterdam: Boekerij, 2011), hfdst. 1-6. [90 p. eenv. leesstof → 7 uur]
 - Presentatie tijdens de colleges. [→ 7 uur]
- Aanbevolen literatuur**
- Cohn-Sherbok, D., *Judaism. History, Belief and Practice* (London: Routledge, 2003).
 - Evers, R., *Talmoedisch Denken. De methodologie van de Talmoed en de dertien interpretatieregels van Rabbi Jisjmaël* (Amsterdam: Amphora, 1999).

- Schäfer, P., 'Geschiedenis en godsdienst van het Palestijnse Jodendom vanaf Pompejus tot en met de opstand onder Bar Kochba', in: A.S. van der Woude e.a. (eds.), *Bijbels Handboek, 3: Het Nieuwe Testament* (Kampen: Kok, 1987 of later).
- Schechter, S., *Aspects of Rabbinic Theology* (New York: Schocken, 1961 en Edinburgh: Peabody, 1998).
- Schürer, E. & G. Vermes, *The History of the Jewish People in the Age of Jesus Christ (175 B.C.-A.C. 135)*, m.n. vol. I (Edinburgh: T&T Clark, 1987, over geschiedenis) en vol. II (Edinburgh: T&T Clark, 1986, over literatuur en stromingen).
- Tucker, Rabbi Shlomo & Michael Mulder, *Hoe zullen we Hem ontmoeten? Joden en christenen in gesprek over het verlies van de tempel* (Amsterdam: Amphora, 2015).
- Versteeg, J.P., 'Kerk en Israël volgens Romeinen 9-11', *Theologia Reformata* 34 (1991), 151-169.

Kerkgeschiedenis 3: Moderne kerk- en theologiegesciedenis

<i>Docent</i>	Prof. dr. H.J. Selderhuis	<i>Module-code</i>	MaD-KG3
<i>Toetsvorm</i>	Leesverslag	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. Laatste dag tentamenperiode blok 3	<i>Instapeis</i>	Kerkgeschiedenis 1 en 2

Leerdoelen Kennis en inzicht verkrijgen in de hoofdlijnen van de moderne kerk- en theologiegesciedenis (na 1750) voor een verantwoorde visie op de huidige plaats en de taken van kerk en theologie. De leerdoelen worden bereikt door verwerking van bronnen, secundaire literatuur en onderlinge gedachtewisseling.

Eindtermen 1, 3, 6 t/m 8

Leerlijnen Kritisch analyseren en synthetiseren, discussiëren en argumenteren, psychosociale attitude, onderzoeken, schrijven

Studielast Colleges 9 uur
Collegevoorbereiding 9 uur
Zelfstudie incl. leesverslag 52 uur

Toetseisen

- Leesverslag van 8-12 p. (5.000-6.000 wrd.) van:
 - McCleod, Hugh, *The Cambridge History of Christianity, vol. 4: World Christianities c. 1914-c. 2000* (Cambridge: Cambridge University Press, 2006), hfdst. 3, 4, 6, 16, 18, 19, 22. [130 p.]
 - Woodbridge, John D. & Frank A. James, III, *Church History Volume Two 'From Pre-Reformation to the Present Day'* (Zondervan: Grand Rapids, 2013), hfdst. 14-18, 20-22. [280 p.]

Bijzonderheden - Tijdens de colleges wordt een nader te bepalen boek besproken.

Specialisatie Dogmatiek (1): Fundamentele dogmatiek

<i>Docent</i>	Prof. dr. A. Huijgen	<i>Module-code</i>	MaD-SpecDogm1
<i>Toetsvorm</i>	Portfolio, essay	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	9 college-uren (klokuren, in nader overleg)
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. In overleg met hoogleraar		

- Leerdoelen* Verdieping van de kennis en het inzicht m.b.t. het vak dogmatiek, zowel wat de oorsprong en methode betreft als ook wat de actuele ontwikkelingen betreft; het kunnen omgaan met bronnen en literatuur op het terrein van de dogmatiek.
- Verdieping van inzicht in het eigene van de christelijk-theologische bezinning en de uitgangspunten van de christelijke dogmatiek.
- Aan de orde komen inleidingsvragen: vooronderstellingen van christelijk theologisch denken, uitdagingen van modern en postmodern denken.
- Het onderstaande is een model, waarvan afgeweken kan worden. Aan het begin van de specialisatie dogmatiek stellen docent en student in overleg het precieze programma vast.
- Eindtermen* 4 t/m 8, 12, 17 t/m 21, 37
- Leerlijnen* Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, praktische vaardigheden
- Studielast* Werkcolleges 9 uur
Collegevoorbereiding 9 uur
Zelfstudie en samenstellen portfolio 162 uur
Schrijven essay over fundamenteel-theologisch probleem 100 uur
- Bijzonderheden* Voor deze specialisatie kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten, waarbij naast de gemeenschappelijke colleges een eigen programma gevolgd kan worden met eventueel een kleinere tijdsinvestering.

Specialisatie Dogmageschiedenis (1): Oriëntatie, Vroege Kerk en Middeleeuwen

<i>Docent</i>	Prof. dr. A. Huijgen	<i>Module-code</i>	MaD-SpecDogGesch1
<i>Toetsvorm</i>	Portfolio	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	9 college-uren (klokuren, in nader overleg)
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. In overleg met hoogleraar		

- Leerdoelen* De student:
- kan de vorming van het christologisch-trinitarisch dogma historisch en theologisch beschrijven, interpreteren en waarderen;
 - kan verschillende benaderingen van dogmageschiedenis onderscheiden en waarderen;
 - kan zelfstandig een dogmahistorische studie schrijven, met beredeneerde gebruikmaking van methodes die aan deze module eigen zijn.
- Eindtermen* 1, 2, 4 t/m 6, 8, 11, 16 t/m 19, 37, 38
- Leerlijnen* Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren

<i>Studielast</i>	Werkcolleges 9 uur Collegevoorbereiding 9 uur Zelfstudie en samenstellen portfolio 262 uur
<i>Toetseisen</i>	Onderstaande opgave is als een model te beschouwen, waarvan individueel kan worden afgeweken. Eigen interesses van de student worden aangemoedigd. In overleg met de docent wordt bepaald welk deel van de stof in een leesverslag wordt verwerkt en over welk deel van de stof een (thematisch) paper wordt geleverd. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Andresen, Carl & Adolf Martin Ritter (eds.), <i>Handbuch der Dogmen- und Theologiegeschichte 1: Die Lehrentwicklung im Rahmen der Katholizität</i> (Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1999²), 35-754. [720 p. leesstof voor portfolio → 144 uur] ◦ Barth, K., <i>Die protestantische Theologie im 19. Jahrhundert. Ihre Vorgeschichte und ihre Geschichte</i> (Zürich: Theologischer Verlag Zürich, 1947¹/1960³). [150 pagina's selecteren voor leesstof portfolio → 15 uur] ◦ Gilg, Arnold, <i>Weg und Bedeutung der altkirchlichen Christologie</i> (München: Kaiser, 1989). [105 p. leesstof voor portfolio → 21 uur] ◦ Küng, Hans, <i>Grosse christliche Denker</i> (München: Piper, 1994); Nederlandse vertaling: <i>Grote christelijke denkers</i> (Kampen: Kok, 1996). [230 p. leesstof voor portfolio → 25 uur] ◦ Seeberg, Reinhold, <i>Lehrbuch der Dogmengeschichte</i> (Graz: Akademische Druck- und Verlagsanstalt, 1953-1955). [350 p. in overleg, leesstof voor portfolio → 40 uur] ◦ Samenstellen portfolio. [→ 17 uur]
<i>Bijzonderheden</i>	Voor deze specialisatie kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten, waarbij naast de gemeenschappelijke colleges een eigen programma gevolgd kan worden met eventueel een kleinere tijdsinvestering.

Specialisatie Ethiek (1): Inleiding en Bijbelse moraal

<i>Docent</i>	Dr. D.J. Steensma	<i>Module-code</i>	MaD-SpecEth1
<i>Toetsvorm</i>	Mondelinge tentamens aan de hand van stellingen, en leesverslag	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1,5 uur per tentamen	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	N.o.t.k., in principe 2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Stellingen en leesverslag week van tevoren inleveren, via e-mail		

<i>Leerdoelen</i>	Verdieping van kennis van en inzicht in de theologische ethiek en aanwijzingen voor moraal vanuit de Schrift.
<i>Eindtermen</i>	4 t/m 6, 12, 15, 16, 18 t/m 21
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, praktische vaardigheden
<i>Studielast</i>	Hoor-/werkcolleges incl. voorbereiding 18 uur Zelfstudie 262 uur
<i>Toetseisen</i>	A. <i>Inleiding</i> . [→ 124 uur] <ul style="list-style-type: none"> ◦ Honecker, Martin, <i>Einführung in die Theologische Ethik. Grundlagen und Grundbegriffe</i> (Berlin: De Gruyter, 1990), 1-375. [375 p. cat. 1 → 124 uur] B. <i>Bijbelse moraal</i> . [→ 138 uur] <ul style="list-style-type: none"> ◦ Hays, Richard B., <i>The Moral Vision of the New Testament. Community, Cross, New Creation. A Contemporary Introduction to New Testament Ethics</i> (New York: HarperSanFrancisco, 1996). [470 p. cat. 1/2 → 124 uur] ◦ Wright, Christopher J.H., <i>Walking in the Ways of the Lord. The Ethical Authority of the Old Testament</i> (Leicester: Apollos, 1995), 13-116. [103 p. cat. 3 → 14 uur]
<i>Bijzonderheden</i>	Voor deze specialisatie kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten, waarbij naast de gemeenschappelijke colleges een eigen programma gevolgd kan worden met eventueel een kleinere tijdsinvestering.

Specialisatie Evangelistiek/Missiologie (1): Bijbelse fundering, geschiedenis en theologie

<i>Docent</i>	Drs. J. van 't Spijker	<i>Module-code</i>	MaD-SpecEvMiss1
<i>Toetsvorm</i>	Tentamens en/of leesverslagen, miniscripties, scriptie	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	In overleg
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. In overleg met docent		

- Leerdoelen* De student:
- leert zelfstandig onderscheiden, benoemen en beschrijven wat de Bijbelse fundering is van zending en/of evangelisatie.
 - leert zelfstandig herkennen en identificeren van thema's uit de geschiedenis en/of de theologie van de Missiologie en/of de Evangelistiek.
 - leert theologisch/reflecterend omgaan met missiologische thema's.
 - leert zelfstandig omgaan met bronnen en de literatuur op het terrein van de Missiologie en/of de Evangelistiek.
- Eindtermen* 4 t/m 8, 10, 11, 13 t/m 19, 23 t/m 25, 28, 29, 36
- Leerlijnen* Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, praktische vaardigheden
- Studielast* Colleges (in overleg) 9 uur
Collegevoorbereiding 9 uur
Zelfstudie 262 of 280 uur
- Toetseisen* In overleg met de student wordt een programma voor bestudering vastgesteld uit de volgende literatuur. Afhankelijk van de keuze voor tentamen of leesverslag gelden de richtlijnen vertaling literatuur naar studie-uren.
- A. Bijbelse fundering van de missiologie en evangelistiek.*
Capita selecta (in overleg) uit o.a. de volgende literatuur:
- Becker, R., 'Matthew 28:18-20 interpreted from the point of view of the apostolate', in: Tj. Baarda e.a., *Zending op weg naar de toekomst. Essays aangeboden aan prof. dr. J. Verkuyl ter gelegenheid van zijn afscheid als hoogleraar in de missiologie en evangelistiek aan de Faculteit der Godgeleerdheid van de Vrije Universiteit te Amsterdam* (Kampen: Kok, 1978), 46-58.
 - Bevans, Stephen B. & R.P. Schroeder, *Constants in Context. A Theology of Mission for Today* (New York: Orbis Books, 2006), 7-31.
 - Blauw, J., *Goden en mensen. Plaats en betekenis van de heidenen in de heilige Schrift* (Groningen: Niemeijer, 1950).
 - Blauw, J., *Gottes Werk in dieser Welt. Grundzüge einer biblischen Theologie der Mission* (München: Kaiser Verlag, 1961).
 - Boer, H.R., *Pentecost and the Missionary Witness of the Church* (Franeker: Wever, 1955).
 - Bosch, D.J., *Die Heidenmission in der Zukunftsschau Jesu. Eine Untersuchung zur Eschatologie der synoptischen Evangelien* (Zürich: Zwingli Verlag, 1959).
 - Bosch, D.J., 'The why and how of a true biblical foundation for mission', in: Tj. Baarda e.a., *Zending op weg naar de toekomst. Essays aangeboden aan prof. dr. J. Verkuyl ter gelegenheid van zijn afscheid als hoogleraar in de missiologie en evangelistiek aan de Faculteit der Godgeleerdheid van de Vrije Universiteit te Amsterdam* (Kampen: Kok, 1978), 33-45.
 - Bouw, W.J. (ed.), *Evangelisatie. Wat verstaan we eronder?* (Kampen: Kok, 1981).
 - Dodd, C.H., *The Apostolic Preaching and its Development* (London: Hodder & Stoughton, 1936 of later), of in vertaling: *De apostolische prediking en haar ontwikkelingsgang* (Nijkerk: Callenbach, s.a.).
 - Honig, A.G., *Bijdrage aan het onderzoek naar de fundering van de zendingsmethode der comprehensive approach in het Nieuwe Testament* (Kampen: Kok, 1951).

- Moreau, A.S. (ed.), *Evangelical Dictionary of World Missions* (Grand Rapids: Baker Books, 2000).
- Moreau, A.S. e.a., *Introducing World Missions. A Biblical, Historical, and Practical Survey* (Grand Rapids: Baker Books, 2004).
- Noordegraaf, A., *Creatura Verbi. De groei van de gemeente volgens de Handelingen der Apostelen* ('s-Gravenhage: Boekencentrum, 1983 of later).
- Noort, G. e.a., *Als een kerk opnieuw begint. Handboek voor missionaire gemeenschapsvorming* (Zoetermeer: Boekencentrum, 2008).
- Schnabel, E.J., *Early Christian Mission. Jesus and the Twelve* (Illinois/Leicester: IVP, 2004).
- Schnabel, E.J., *Early Christian Mission. Paul and the early Church* (Illinois/Leicester: IVP, 2004).
- Swigchem, D. van, *Het missionair karakter van de christelijke gemeente volgens de brieven van Paulus en Petrus* (Kampen: Kok, 1955).
- Verkuyl, J., *Inleiding in de nieuwere zendingwetenschap* (Kampen: Kok, 1975).
- Verkuyl, J., *Inleiding in de Evangelistiek* (Kampen: Kok, 1978).
- Versteeg, J.P., 'De bijbelse fundering van de zending', in: *Gij die eertijds verre waart... Een overzicht van de geschiedenis en taken van de zending* (Utrecht: De Banier, 1978), 11-60.
- Versteeg, J.P., 'Opdracht in viervoud', in: W.J. Bouw (ed.), *Evangelisatie. Wat verstaan we eronder?* (Kampen: Kok, 1981), 9-47.

B. Tentamen en/of leesverslagen Geschiedenis van de zending.

Capita selecta (in overleg) uit o.a. de volgende literatuur:

- Berg, J. van den, *Constrained by Jesus' love. An Inquiry into the Motives of the Missionary Awakening in great Britain in the Period between 1698 and 1815* (Kampen: Kok, 1956).
- Harnack, A. von, *Die Mission und Ausbreitung des Christentums in den ersten drei Jahrhunderten* (Leipzig: J.C. Hinrichse Buchhandlung, 1924).
- Hof, I.P.C. van 't, *Op zoek naar het geheim van de zending. In dialoog met de Wereldzendingconferenties 1910-1963* (Wageningen: Veenman & zonen, 1972).
- Joosse, L.J., *Reformatie en zending. Bucer en Walaeus: vaders van reformatorische zending* (Goes: Oosterbaan & Le Cointre, 1988).
- Moreau, A.S. (ed.), *Evangelical Dictionary of World Missions* (Grand Rapids: Baker Books, 2000).
- Moreau, A.S. e.a., *Introducing World Missions. A Biblical, Historical, and Practical Survey* (Grand Rapids: Baker Books, 2004).
- Neill, Stephen, *A History of Christian Missions* (Harmonsworth: Penguin Books, 1986²).
- Wind, A., *Zending en oecumene in de twintigste eeuw (1, 2a en 2b)* (Kampen: Kok, 1984, 1991, 1998).
- Yates, Timothy, *Christian Mission in the Twentieth Century* (Cambridge: University Press, 1994 of later).

Bijzonderheden Voor deze specialisatie kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten, waarbij naast de gemeenschappelijke colleges een eigen programma gevolgd kan worden met eventueel een kleinere tijdsinvestering.

Specialisatie Kerkgeschiedenis (1): Early Modern Christianity

<i>Docent</i>	Prof. dr. H.J. Selderhuis	<i>Module-code</i>	MaD-SpecKG1
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling tentamen, presentatie	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1,5 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. In overleg met docent	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

Leerdoelen

De student:

- verkrijgt kennis van de principia en de belangrijkste problematieken van kerkhistorisch onderzoek met name m.b.t. Early Modern Christianity (1400-1700);
- verkrijgt grondige kennis van de kerkelijke en theologische ontwikkelingen in drie hoofdperiodes namelijk Late Middeleeuwen, Reformatie en Orthodoxie;

	- is in staat zelfstandig zijn weg te vinden in de literatuur van en over Early Modern Christianity.
<i>Eindtermen</i>	2, 4, 6, 8, 14, 16, 19
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, praktische vaardigheden
<i>Studielast</i>	Hoor- en werkcolleges 9 uur Collegevoorbereiding 9 uur Presentatie 30 uur Zelfstudie 232 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Bradley, James E. & Muller, Richard, A., <i>Church History. An Introduction to Research Reference Works, and Methods</i> (Grand Rapids: Eerdmans, 2016). [210 p. cat. 3 → 20 uur] ◦ Brady, T.A. e.a., <i>Handbook of European History 1400-1600, Vol. II: Visions, Programs and Outcomes</i> (Leiden: Brill, 1995), 1-415. [360 p. cat. 2 → 74 uur] ◦ Ehrenpreis, S. & Ute Lotz-Heumann, <i>Reformation und Konfessionelles Zeitalter</i> (Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2002). [120 p. cat. 3 → 12 uur] ◦ Müller, Sigrid, <i>Theologie und Philosophie im Spätmittelalter</i> (Münster: Aschendorff, 2018), capita selecta. [220 p. cat. 2 → 42 uur] ◦ Lehner, Ulrich L., e.a., <i>The Oxford Handbook of Early Modern Theology, 1600-1800</i> (Oxford: OUP, 2016), capita selecta. [420 p. cat. 2 → 84 uur] ◦ Presentatie van een minder bekend theoloog of kerkhistorisch moment uit EMC. [→ 30 uur]
<i>Bijzonderheden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Er kan in overleg met de docent een eigen toespitsing aan het programma van de specialisatie gegeven worden, gerelateerd aan specifieke interesses of het beroepsperspectief van de student. - Voor deze specialisatie kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten, waarbij naast de gemeenschappelijke colleges een eigen programma gevolgd kan worden met eventueel een kleinere tijdsinvestering.

Specialisatie Kerkrecht (1): Theologie en het kerkrecht

<i>Docent</i>	Prof. dr. H.J. Selderhuis	<i>Module-code</i>	MaD-SpecKR1
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling tentamen	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1,5 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. In overleg met docent	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwerft fundamentele kennis van de geschiedenis en de theologische beginselen van het gereformeerde kerkrecht; - verwerft inzicht in verschillende visies op de theologie van het kerkrecht.
<i>Eindtermen</i>	2, 4, 6, 8, 14, 16, 19
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, praktische vaardigheden
<i>Studielast</i>	Hoor- en werkcolleges 9 uur Collegevoorbereiding 9 uur Zelfstudie 262 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Bouwman, H., <i>Gereformeerd kerkrecht I en II</i> (Kampen: Kok, 1928). [1000 p. cat. 3/leesstof → 80 uur] ◦ Coertzen, P., <i>Gepas en Ordelijk. 'n Theologiese verantwoording van die orde vir en in die kerk</i> (Pretoria: Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing, 1991). [240 p. cat. 2 → 42 uur]

- Harnack, A., *Entstehung und Entwicklung der Kirchenverfassung und des Kirchenrechts in den ersten zwei Jahrhunderten* (Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1978). [100 p. cat. 3 → 14 uur]
- Maurer, W., *Die Kirche und ihr Recht. Gesammelte Aufsätze zum evangelischen Kirchenrecht* (Tübingen: Mohr, 1976), 1-207. [200 p. cat. 2 → 38 uur]
- Artikel *Theologische Realenzyklopädie*, Band 18, 662-749. [87 p. cat. 2 → 18 uur]
- Twee à drie monografieën, in overleg vast te stellen. [→ 70 uur]

- Bijzonderheden**
- Er kan in overleg met de docent een eigen toespitsing aan het programma van de specialisatie gegeven worden, gerelateerd aan specifieke interesses of het beroepsperspectief van de student.
 - Voor deze specialisatie kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten, waarbij naast de gemeenschappelijke colleges een eigen programma gevolgd kan worden met eventueel een kleinere tijdsinvestering.

Specialisatie Nederlandse Kerkgeschiedenis (1): 19^e en 20^e eeuw

<i>Docent</i>	Drs. C.Th. Boerke en prof. dr. H.J. Selderhuis	<i>Module-code</i>	MaD-SpecNKG1
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling tentamen, werkstuk	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1,5 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO, uiterlijk een week voro het tentamen	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

- Leerdoelen**
- De student:
- verkrijgt kennis van de principia van kerkhistorisch onderzoek m.b.t. de Nederlandse kerkgeschiedenis van de 19^e en 20^e eeuw;
 - verkrijgt grondige kennis van de kerkelijke en theologische ontwikkelingen in de Nederlandse protestantse kerkgeschiedenis van de 19^e en 20^e eeuw;
 - is in staat zelfstandig een beknopt onderzoek in te stellen naar een kerkhistorisch moment of een kerkhistorische persoon die in deze periode van invloed is geweest op de ontwikkelingen in kerkelijk Nederland.

Eindtermen 2, 4, 6, 8, 14, 16, 19

Leerlijnen Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, geestelijke instelling

Studielast
 Hoor- en werkcolleges 9 uur
 Collegevoorbereiding 9 uur
 Werkstuk 30 uur
 Literatuurstudie 232 uur

- Toetseisen**
- Bradley, James E. & Muller, Richard, A., *Church History. An Introduction to Research Reference Works, and Methods* (Grand Rapids: Eerdmans, 2016). [210 p. cat. 3 → 20 uur]
 - McLeod, H., *Religion and the People of Western Europe 1789-1989* (Oxford / New York: Oxford University Press 1997²). [208 p. cat. 2 → 40 uur]
 - Selderhuis, H.J. (ed.), *Handboek Nederlandse kerkgeschiedenis* (Kampen: Kok 2010²), 603-928. [325 p. cat. 2 → 65 uur]
 - Eijnatten, J. van & F.A. van Lieburg, *Nederlandse religiegeschiedenis* (Hilversum: Verloren, 2005), 169-400. [230 p. cat. 3 → 33 uur]
 - Meijering, E.P., *Het Nederlands christendom in de twintigste eeuw* (Amsterdam: Balans, 2007). [553 p. cat. 3 → 74 uur]
 - Werkstuk over een kerkhistorisch moment of een kerkhistorische persoon uit de Nederlandse kerkgeschiedenis 1800-2000. [→ 30 uur]

- Bijzonderheden**
- Er kan in overleg met de docent een eigen toespitsing aan het programma van de specialisatie gegeven worden, gerelateerd aan specifieke interesses of het beroepsperspectief van de student.

- Voor deze specialisatie kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten, waarbij naast de gemeenschappelijke colleges een eigen programma gevolgd kan worden met eventueel een kleinere tijdsinvestering.

Specialisatie Nieuwe Testament (1): Context NT

<i>Docent</i>	Dr. M.C. Mulder	<i>Module-code</i>	MaD-SpecNT1
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling tentamen, presentatie	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1,5 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week (naast Aramees/LXX: separaat)
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. In overleg met docent	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vermeerderd en verdiept zijn kennis van de context van het Nieuwe Testament; - is in staat zelfstandig zijn weg te vinden in vragen betreffende de contemporaine religieuze wereld, relevante archeologische data, de Joodse <i>Umwelt</i> van het Nieuwe Testament en de intertestamentaire literatuur; - verwerft zodanige kennis van het Bijbels Aramees c.q. de Septuaginta dat hij in staat is Bijbels-Aramees teksten c.q. de Septuaginta te lezen en de relevantie daarvan voor de uitleg van het Nieuwe Testament naar waarde kan schatten.
<i>Eindtermen</i>	1 t/m 6, 8, 10, 11, 14 t/m 19, 21, 36 t/m 38
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, praktische vaardigheden
<i>Studielast</i>	<p>Hoor- en werkcolleges 9 uur Collegevoorbereiding 9 uur Studie Bijbels Aramees of Septuaginta 70 uur Zelfstudie 192 uur</p>
<i>Toetseisen</i>	<p><i>A. Bijbels Aramees of Septuaginta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Zie separate opgave voor Bijbels Aramees 1. [→ 70 uur] ◦ Idem keuzemodule Septuaginta. [→ 70 uur] <p><i>B. Historia/Umwelt Nieuwe Testament</i> [→ 192 uur, literatuurtentamen]</p> <p>I. Archeologie en de sociale politieke context:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Charlesworth, James C. (ed.), <i>Jesus and Archaeology</i> (Grand Rapids: Eerdmans, 2006), 11-83 (art. van James C. Charlesworth, 'Jesus Research and Archaeology: A New Perspective', en van Seann Freyne, 'Archaeology and the Historical Jesus'). [72 p. cat. 2 → 14 uur] ◦ Cline, Eric H., <i>Biblical Archaeology: A Very Short Introduction</i> (Oxford: Oxford, 2009), hfdst. 1-6 en 10-11. [84 p. cat. 2/3 → 13 uur] ◦ Evans, Graig E., <i>Jesus and His World: the Archaeological Evidence</i> (Louisville: Westminster John Knox Press, 2012) [143 p. cat. 2 → 28 uur] <p>II. Intertestamentaire en rabbijnse literatuur: Joodse religieuze context</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Helyer, Larry R., <i>Exploring Jewish Literature of the Second Temple Period: A Guide for New Testament Students</i> (Christian Classics Bible Studies) (Downers Grove: IVP Academic, 2002). [461 p cat. 2 → 94 uur] ◦ Schechter, S., <i>Aspects of Rabbinic Theology. Major Concepts of the Talmud</i> (New York: Schocken, 1961 en Edinburgh: Peabody, 1998, alle uitgaven bruikbaar), hfdst. 1-11, 17,18. [219 p. cat. 2 → 43 uur]
<i>Bijzonderheden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Voor het literatuurtentamen dient de student stellingen te maken over de bestudeerde stof. - Aramees 1 wordt als keuzemodule aangeboden in blok 3. - Er kan in overleg met de docent een eigen toespitsing aan het programma van de specialisatie gegeven worden, gerelateerd aan specifieke interesses of het beroepsperspectief van de student.

- Voor deze specialisatie kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten, waarbij naast de gemeenschappelijke colleges een eigen programma gevolgd kan worden met eventueel een kleinere tijdsinvestering.

Specialisatie Oude Testament (1): Context en Inleiding

<i>Docent</i>	Prof. dr. H.G.L. Peels	<i>Module-code</i>	MaD-SpecOT1
<i>Toetsvorm</i>	Leesverslag en twee mondelinge tentamens	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1,5 uur per tentamen	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4 ⁵
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	N.o.t.k., in principe 2 college-uren per week in blok 3
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Leesverslag inleveren uiterlijk 1 week voor tentamen	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vermeerderd en verdiept zijn kennis van Israëls Umwelt en de inleidingsvragen van het Oude Testament; - is in staat om zelfstandig zijn weg te vinden in vragen betreffende de religies, de literatuur en de geschiedenis van de contemporaine wereld van het Oude Testament, en van de ontstaansgeschiedenis van het Oude Testament; - verwerft naast de kennis van het Bijbels Hebreeuws een initiële beheersing van het Bijbels Aramees, zodanig dat hij in staat is met de nodige hulpmiddelen een Bijbels-Aramees tekst te lezen.
<i>Eindtermen</i>	1 t/m 6, 8, 10, 11, 14 t/m 19, 21, 36 t/m 38
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, praktische vaardigheden
<i>Studielast</i>	Hoor/werkcolleges incl. voorbereiding 18 uur Studieonderdeel Bijbels Aramees 70 uur Tentamens OT (leesverslag en literatuurtentamens) 192 uur
<i>Toetseisen</i>	<p><i>A. Bijbels Aramees 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Zie separate opgave voor Bijbels Aramees 1. Bijbels Aramees bestaat uit twee delen: Aramees 1 is verplicht en Aramees 2 aanbevolen. Wie tevens Aramees 2 doet, kan vermindering van de studielast voor onderdeel C aanvragen [→ 70 uur] <p><i>B. Umwelt Oude Testament</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Bill T. Arnold & Brent A. Strawn (eds.), <i>The World around the Old Testament. The Peoples and Places in the Ancient Near East</i> (Grand Rapids: Baker Academic, 2016), capita 2 (Assyria), 3 (Babylonia), 5 (Egypt), 7 (Aram), 10 (Filistea), 11 (Persia). [340 p. cat. 3 → 50 uur] ◦ Hays, C.B., <i>Hidden Riches. A Sourcebook for the Comparative Study of the Hebrew Bible and Ancient Near East</i> (Westminster: John Knox Press, 2014), 40-410. [370 p. cat. 3 → 55 uur] <p><i>C. Inleiding Oude Testament</i></p> <p>I. Een analyse en evaluatie, met een omvang van 2.500 wrd., van Collins, J.J., <i>The Bible after Babel. Historical Criticism in a Postmodern Age</i> (Grand Rapids: Eerdmans, 2005). [160 p. → 25 uur]</p> <p>II. Literatuurtentamen over Arnold, B.T., <i>Introduction to the Old Testament</i> (Cambridge: University Press, 2014). [400 p. cat. 2/3 → 62 uur]</p>
<i>Bijzonderheden</i>	Voor deze specialisatie kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten, waarbij naast de gemeenschappelijke colleges een eigen programma gevolgd kan worden met eventueel een kleinere tijdsinvestering.

⁵ In onderling overleg worden eventuele colleges voor deze module gegeven in blok 3.

Specialisatie Praktische theologie (1): Een praktische theologie van de gebrokenheid en het lijden

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater	<i>Module-code</i>	MaD-SpecPT1
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling tentamen, presentatie	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1 uur	<i>Periode</i>	D-jaar / blok 4
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	5 dagdelen in blok 2 en 3 , in onderling overleg
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via ELO. In overleg met docent.	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vermeerderd en verdiept zijn kennis van de verschillende aspecten van de praktische theologie en van verschillende onderzoeksmethoden, waaronder de fenomenologische benadering; - verwerft kennis en inzicht in christelijke praktijken met name over de plaats en betekenis van Christus voor en in die praktijken, zowel wat betreft de wetenschappelijke doordenking als de praktische uitwerking daarvan; - kan adequaat een visie verwoorden hoe recht gedaan kan worden in pastoraat en prediking aan een 'Christopraxis'.
<i>Eindtermen</i>	4 t/m 6, 8 t/m 11, 14, 26 t/m 30, 33 t/m 38
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, praktische vaardigheden
<i>Studielast</i>	<p>Hoor- en werkcolleges 9 uur Collegevoorbereiding 9 uur Presentatie 20 uur Preekvoorstel 20 uur Zelfstudie 222 uur</p>
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Ommen, Leon van, <i>Suffering in Worship. Anglican Liturgy in Relation to Stories of Suffering People</i> (New York: Routledge, 2017). [170 p. cat. 1 → 60 uur] ◦ Root, Andrew, <i>Christopraxis. A Practical Theology of the Cross</i> (Minneapolis: Fortress Press, 2014). [285 p. cat. 1 → 90 uur] ◦ Diverse artikelen en collegestof. [→ 72 uur]
<i>Bijzonderheden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Voor het literatuurtentamen dient de student stellingen/vragen te maken over de bestudeerde stof. - Voor deze specialisatie kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten, waarbij naast de gemeenschappelijke colleges een eigen programma gevolgd kan worden met eventueel een kleinere tijdsinvestering. - Er kan in overleg met de docent een eigen toespitsing aan het programma van de specialisatie gegeven worden, gerelateerd aan specifieke interesses of het beroepsperspectief van de student.