

# **Keuzemodules Bachelor en Master Theologie**



## 15. Overzicht keuzemodules

Keuzemodules	Docent	Frequentie	BT1	BT2	BT3	MT1	MT2
<b>Alle blokken</b>							
Bricolage		A	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Onderzoeksstage	<i>Div</i>	A				2,5/10	2,5/10
Praktijkoriëntatie	<i>Mentor of hoogleraar</i>	A	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Proponeren		A					2,5
Apologetiek (minor)	<i>MKr</i>	A				10	10
Biblistiek (minor)	<i>HPs/MMr</i>	A				10	10
Catechetiek (minor)	<i>MKr</i>	A				10	10
Dogmageschiedenis (minor)	<i>AHn</i>	A				10	10
Dogmatiek (minor)	<i>AHn</i>	A				10	10
Ethiek (minor)	<i>DSa</i>	A				10	10
Evangelistiek (minor)	<i>JSr</i>	A				10	10
Evangelistiek, variant gemeenteopbouw (minor)	<i>JSr</i>	A				10	10
Gemeentestage (minor)	<i>Mentor</i>	A				10	10
Homiletiek (minor)	<i>MKr</i>	A				10	10
Judaïca/Kerk en Israël (minor)	<i>MMr</i>	A				10	10
Kerkgeschiedenis (minor)	<i>HSs</i>	A				10	10
Kerkrecht (minor)	<i>HSs</i>	A				10	10
Liturgiek (minor)	<i>MKr/JKf</i>	A				10	10
Missiologie (minor)	<i>JSr</i>	A				10	10
Moderne Theologiegeschiedenis (minor)	<i>AHn</i>	A				10	10
Nieuwe Testament (minor)	<i>MMr</i>	A				10	10
Oude Testament (minor)	<i>HPs</i>	A				10	10
Poimeniek (minor)	<i>MKr</i>	A				10	10
Symboliek (minor)	<i>AHn</i>	A				10	10
<b>Blok 1</b>							
Bijbelkennis	<i>HYr</i>	A	2,5	2,5	2,5		
Grieks 1*	<i>JOs</i>	A	5				
Latijn 3, Augustinus	<i>JOs</i>	A	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Preken van Chrysostomus	<i>MWn</i>	C				2,5	2,5
Theologische topologie: theologie van plaats/ruimte	<i>MKr</i>	C			2,5	2,5	2,5
<b>Blok 2</b>							
Aanbidden met Ambrosius	<i>MWn</i>	C				2,5	2,5
Augustinus' exegese van de Romeinenbrief	<i>MWn</i>	C				2,5	2,5
Crisisinterventie bij misbruik in de gemeente	<i>AHk</i>	B		2,5	2,5	2,5	2,5
De kerk – bruggenhoofd van het Koninkrijk	<i>JSr</i>	C				2,5	2,5
Grieks 2*	<i>JOs</i>	A	2,5				
Recreatie van de ziel	<i>MKr</i>	C			2,5	2,5	2,5
<b>Blok 3</b>							
Aristoteles en de theologie van de Reformatie	<i>GBk</i>	C	2,5	2,5	2,5		
Grieks 3*	<i>JOs</i>	A	2,5				
Latijn 1, basiscursus	<i>JOs</i>	A	5	5	5	5	5

<b>Keuzemodules</b>	<b>Docent</b>	<b>Frequentie</b>	<b>BT1</b>	<b>BT2</b>	<b>BT3</b>	<b>MT1</b>	<b>MT2</b>
<b>Blok 3 (vervolg)</b>							
Leesvaardigheid wetenschappelijke literatuur (En, Ne, Du en Fa)	<i>EBl</i>	A	0				
Luther lezen	<i>CBe</i>	C		2,5	2,5		
Psychologische stromingen	<i>AHk</i>	B	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Septuaginta	<i>HWd/MMr</i>	B		2,5	2,5	2,5	2,5
Voorganger: voortrekker of voorbeeld?	<i>JSr</i>	C				2,5	2,5
Vroeg evangelicalisme: ware godsdienst in een moderne wereld	<i>JKp</i>	C	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Het Woord in context	<i>JSr en MKr</i>	C				2,5	2,5
<b>Blok 4</b>							
Aramees 1	<i>HWd</i>	A		2,5	2,5	2,5	2,5
De meeste mensen deugen... en Eichmann dan?	<i>CHg</i>	C	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
God en de Goden	<i>JSr</i>	B	2,5	2,5	2,5		
Grieks 4*	<i>JOs</i>	A	2,5				
Introduction to Bible translation	<i>BDn</i>	B	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Latijn 2, basiscursus	<i>JOs</i>	A	5	5	5	5	5
Missional in a metropole	<i>JSr</i>	C	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Vroegchristelijk Grieks	<i>JOs</i>	A	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5

Keuzemodules kunnen gezien worden als vrije ruimte die ook elders (buiten de TUA) kan worden ingevuld.

Studenten van MT1 en MT2 kunnen daarnaast een minor kiezen als keuzemodule. Deze minors bedragen altijd 10 EC. Het blok (of de blokken) waarin de minors worden gegeven, is te bepalen in overleg tussen student en docent.

Frequentie: A = jaarlijks, B = tweemaal, C = een- of meermalig. N.B. Het doorgaan van een keuzemodule hangt af van het aantal aanmeldingen.

\* Deze module is verplicht voor hen die in hun vooropleiding geen Grieks hebben gehad. Studenten die wel Grieks in hun vooropleiding hebben gehad, mogen de ruimte voor Grieks 1 t/m 4 met andere keuzemodules vullen.

## Keuzemodule (verbredend/verdiepend): Bricolage ('vrije ruimte')

<i>Docent</i>	-	<i>Module-code</i>	K-Bri
<i>Toetsvorm</i>	Divers	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	N.v.t.
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met docent	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	Het verwerven van - theologische kennis op een nader te bepalen gebied; - praktische vaardigheden zoals prioriteiten stellen, plannen en gestructureerd werken.
<i>Eindtermen</i>	2a, 2b, 8 (BT) 5, 6, 37 (MT)
<i>Leerlijnen</i>	Praktische vaardigheden Verder afhankelijk van te volgen studie-onderdelen (niveau is afhankelijk van het leerjaar waarin de student zich bevindt)
<i>Studielast</i>	Voorbeelden van activiteiten waarvoor studie-uren verkregen kunnen worden: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Bijwonen van de kritiekcolleges (1 studie-uur per preekvoorstel. Admissiale masterstudenten worden gedurende hun studie 2 keer ingeroosterd voor het leveren van preekvoorstellen en geacht altijd aanwezig te zijn bij de kritiekcolleges).</li> <li>◦ Bijdrage aan de kritiekcolleges in de vorm van het leveren van kritiek (admissiale studenten worden ingeroosterd; niet-admissiale studenten kunnen zich hiervoor - m.h.o. op het opstellen van het rooster - opgeven in de maand augustus) (6 studie-uren).</li> <li>◦ Bezoek aan een conferentie, inclusief het opstellen van een verslag (aantal studie-uren wordt bepaald door de examencommissie. Er kan geen subsidie aangevraagd worden indien van deze mogelijkheid gebruikgemaakt wordt).</li> <li>◦ Bezoek Weetwatjegeloof.nl-studiedagen/-cursussen (toekenning studie-uren door examencommissie).</li> <li>◦ Bijwonen van gastcolleges (1 studie-uur per college-uur).</li> <li>◦ Werkzaamheden als student-assistent (onbetaald) voor hoogleraren (de betreffende hoogleraar bepaalt het aantal studie-uren).</li> </ul>
<i>Toetseisen</i>	Zodra een student aangeeft zijn uren in te willen wisselen voor studiepunten, of wanneer de administratie bij het einde van de studie van de student constateert dat de student minimaal 70 studie-uren heeft ingeleverd, zal door de administratie een keuzemodule 'vrije ruimte' voor 2,5 EC worden aangemaakt. Deze module dient binnen één opleiding te worden voltooid. Dus binnen de bachelor of binnen de master.
<i>Bijzonderheden</i>	De student is er zelf verantwoordelijk voor dat de studie-uren bij de administratie worden ingeleverd om genoteerd te worden op de cijferlijst. De student kan aan de betreffende docent, begeleider of organisatie vragen het formulier 'toekenning studie-uren t.b.v. de module "vrije ruimte"' in te vullen, waarna hij (een kopie van) het ingevulde formulier inlevert bij de administratie. Het formulier kan ook dienen als bijlage bij het 'aanvraagformulier toekenning studie-uren' ten behoeve van een verzoek aan de examencommissie. De formulieren en verdere informatie zijn te verkrijgen bij de studieadviseur.

## Keuzemodule/minor (verdiepend): Onderzoeksstage

<i>Docent</i>	Een van de hoogleraren	<i>Module-code</i>	K-Ondzst MT-Mn-Ondzst
<i>Toetsvorm</i>	Paper / werkstuk	<i>Omvang</i>	2,5 EC (keuzemodule) 10 EC (minor)
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3 / alle blokken
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	Geen
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met docent	<i>Instapeis</i>	In overleg

*Leerdoelen*

- Het in de praktijk leren kennen van verschillende aspecten van onderzoek doen;
- het professionaliseren van academische vaardigheden met betrekking tot het doen van onderzoek;
- Het zich een beeld vormen van eigen mogelijkheden en interesses.

*Eindtermen* 2, 4, 5, 8, (14), (16), 17,19

*Leerlijnen* Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren, praktische vaardigheden

*Studielast*

Vorbereiden onderzoeksstage (contact zoeken met begeleider en vaststellen opdrachten en tijdspad) 10 uur (5 uur)  
Onderzoeksgroep bijwonen 5 uur (2,5 uur)  
Opdrachten uitvoeren 250 uur (55 uur)  
Stageverslag 15 uur (7,5 uur)

*Vereisten* Het stageverslag moet de volgende onderdelen bevatten:

- persoonlijke doelstelling;
- programma (met tijdschema);
- lijst van alle opgeleverde stukken;
- opgeleverde stukken;
- eigen beleving van de werkzaamheden;
- reflectie met leerpunten aan de hand van leerlijnen en eindtermen.

*Bijzonderheden*

- De onderzoeksstage bestaat uit meelopen en meewerken met een hoogleraar om ervaring op te doen met het doen van wetenschappelijk onderzoek.
- Met het organiseren van de stage moet ruim op tijd begonnen worden. De student neemt, in overleg met de studieadviseur, contact op met een hoogleraar. De student stelt voor zijn stage de doelstelling vast, stelt in overleg met de begeleider een programma op waarin zoveel mogelijk aspecten van het wetenschappelijk onderzoek doen aan de orde komen en waarin een tijdschema is opgenomen.
- Een tweede beoordelaar wordt aangewezen door het Coho. Bij voorkeur is deze beoordelaar een academisch geschoolde professional uit het werkveld.
- De student kan in overleg met de begeleider bepalen hoelang de stage zal duren, met een minimum van 10 weken en maximum van 1 studiejaar. Na de stage levert de student een stageverslag in, waarop de begeleider en tweede beoordelaar duidelijke feedback geven.
- Voorbeelden van stage-onderdelen (deze lijst is niet uitputtend):
  - literatuur voor een onderzoek zoeken, ordenen, beperken, meelesen, samenvatten, bespreken, reviewen;
  - deel van onderzoeksartikel redigeren, schrijven;
  - publicatieproces van boek/artikel meemaken;
  - onderzoeksopzet maken;
  - onderzoeksgroep bijwonen;
  - congres/forumdiscussie bijwonen.
- De student is verantwoordelijk voor het bij het secretariaat inleveren van een correct ingevuld contract, dat voorafgaand aan de start van de stage is ondertekend door de betrokkenen.

## Keuzemodule (verbredend): Praktijkoriëntatie

<i>Docent</i>	Mentor of hoogleraar	<i>Module-code</i>	K-PrakOr
<i>Toetsvorm</i>	Evaluatieverslag en eindgesprek	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT1 t/m MT2 / alle blokken
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	Geen
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met docent	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

*Leerdoelen* Het in de praktijk leren kennen van verschillende aspecten van het (mogelijk) toekomstige werkterrein en het zich een beeld vormen van eigen mogelijkheden en interesses.

*Eindtermen* 4b, 6b, 7a, 7b, 8 (BT)  
7, 10, 23, 25 t/m 38 (MT)

*Leerlijnen* Schrijven, samenwerken, geestelijke instelling, psychosociale attitude, praktische vaardigheden (niveau afhankelijk van studiejaar)

*Studielast* Voorbereiding stage 5 uur  
Stage 55 uur  
Stageverslag 10 uur

*Vereisten* Het stageverslag moet de volgende onderdelen bevatten:

- doelstelling;
- programma (met tijdschema);
- eigen beleving van de werkzaamheden;
- leerpunten;
- notitie van de begeleider als bewijs van goedkeuring.

*Bijzonderheden*

- Optie 1: *Gemeentestage*  
De student loopt gedurende 55 uur mee met een predikant/kerkelijk werker van een gemeente tijdens diens werkzaamheden. Daarbij moet gestreefd worden naar het kennismaken met zo veel mogelijk verschillende programmaonderdelen (pastoraat, catechese, preekvoorbereiding, jeugdwerk, vergaderingen, evangelisatie, kringwerk etc.).
- Optie 2: *Stage op een ander terrein*  
Bijvoorbeeld op het terrein van instellingspastoraat, geestelijke verzorging, maatschappelijk werk, godsdienstonderwijs, zendingswerk of evangelisatie. Ook op deze terreinen moet gestreefd worden naar het kennismaken met een breed scala aan programmaonderdelen, zodat een goed beeld van de werkzaamheden verkregen wordt.
- Met het organiseren van de stage moet ruim op tijd begonnen worden. De student zoekt, in overleg met zijn mentor, een geschikte stageplek aan de hand van bestaande interesses en regelt zelf de toestemming van de betreffende begeleider en gemeente of organisatie. De student stelt voor zijn stage de doelstelling(en) vast, stelt in overleg met de begeleider een programma op en laat dit goedkeuren door zijn mentor. Na de stage levert de student een stageverslag in, waarna een eindgesprek met de mentor plaatsvindt. De student mag, in overleg met de mentor, de stage verlengen, maar hiervoor kan geen compensatie worden verleend.
- De stage wordt gepland in de collegevrije periode. Bij problemen hierover beslist het Coho.

## Keuzemodule (verbredend): Proponeren

\* Admissiale studenten gaan na het verkrijgen van het preekconsent een verplicht aantal zondagen voor in de Christelijke Gereformeerde Kerken. Dit wordt in zijn totaliteit aangemerkt als keuzemodule van 2,5 EC.

<i>Docent</i>	College van hoogleraren	<i>Module-code</i>	K-Prop
<i>Toetsvorm</i>	Evaluatieformulieren vanuit de kerken	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT2 en MT3, na ontvangst preekconsent
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	Geen
<i>Inleveren preekvoorstel- len en evaluaties</i>	Via mail en portfolio op Teams. Zie hieronder 'bijzonderheden'.		

*Leerdoelen* De student:  
 - verwerft de praktische vaardigheid in het schrijven van preken en het voorbereiden van de eredienst;  
 - verwerft de vaardigheid van het voorgaan in de eredienst.

*Eindtermen* 3 t/m 6, 11 t/m 13, 19 t/m 21, 23, 24, 36 t/m 38

*Leerlijnen* Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, geestelijke instelling, praktische vaardigheden (niveau 3)

*Toetseisen* Minimaal 24 zondagen voorgaan in gemeenten van de CGK, in overleg met pretor en rector vastgesteld.

*Bijzonderheden*

- Voor de begeleiding is het belangrijk dat de aangewezen curator-begeleider en de examinerator PT (ds. J.G. Schenau) de preekvoorstellen en de evaluatieformulieren van de proponentsbeurten ontvangen. De student dient ervoor te zorgen dat zijn curator-begeleider én ds. Schenau ([jgschenau@cgkknunspeet-ichthus.nl](mailto:jgschenau@cgkknunspeet-ichthus.nl)) een kopie ontvangen van de evaluatieformulieren van de proponentsbeurten (die hij via de administratie ontvangt).
- Tevens is het regel dat de student zijn curator-begeleider alle preekvoorstellen doet toekomen en tijdig informeert wanneer hij voor moet gaan bij een master I- resp. II-kritiekcollege zodat de curator-begeleider er, indien mogelijk, bij aanwezig kan zijn.
- Een en ander in overleg met de curator-begeleider en ds. Schenau bij voorkeur via het preekportfolio in Teams.
- Zie ook de regelingen met betrekking tot de 'admissiale studenten' op SharePoint en de website.

## Keuzemodule: Apologetiek (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Apol
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling(e) tentamen(s) en eventueel paper	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 3 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met hoogleraar	<i>Colleges</i>	24 colleges
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. Afspreken met hoogleraar		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.



## Keuzemodule: Minor Biblistiek (Oude/Nieuwe Testament)

<i>Docent</i>	Dr. M.C. Mulder en prof. dr. H.G.L. Peels	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Bibl
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling tentamen en leesverslag	<i>Omvang</i>	10 EC: Zelfstudie 7,5 EC Colleges 2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 2 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met hoogleraar en vakdocent	<i>Colleges</i>	24 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met docent		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Catechetiek (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Cat
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling(e) tentamen(s)	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 3 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met hoogleraar	<i>Colleges</i>	24 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Catechetiek (keuzemodule)

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Dogmageschiedenis (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. A. Huijgen	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Dogg
<i>Toetsvorm</i>	Portfolio/essay en gesprek naar aanleiding daarvan	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	In overleg	<i>Colleges</i>	24 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met hoogleraar		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Dogmatiek (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. A. Huijgen	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Dog
<i>Toetsvorm</i>	Portfolio/essay en gesprek naar aanleiding daarvan óf tentamen	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 x 1 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	In overleg	<i>Colleges</i>	24 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met hoogleraar		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Ethiek (minor)

<i>Docent</i>	Dr. D.J. Steensma	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Eth
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling(e) tentamen(s)	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 3 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	12 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Evangelistiek (minor)

<i>Docent</i>	Drs. J. van 't Spijker	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Evan
<i>Toetsvorm</i>	Leesverslagen, miniscriptie en/of opdrachten	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met docent	<i>Colleges</i>	N.v.t.

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Evangelistiek, variant Gemeentebouw (minor)

<i>Docent</i>	Drs. J. van 't Spijker	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Evan-Gopb
<i>Toetsvorm</i>	Leesverslagen, miniscriptie en/of opdrachten	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met docent	<i>Colleges</i>	N.v.t.

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Gemeentestage (minor)

<i>Docent</i>	Mentor als begeleider	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Gst
<i>Toetsvorm</i>	Evaluatieverslagen en gesprekken	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT3
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	Geen
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met mentor		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Homiletiek (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater	<i>Module-code</i>	MT-Mn-hom
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling(e) tentamen(s)	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 3 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	24 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Homiletiek 1 t/m 3

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Judaïca / Kerk en Israël (minor)

<i>Docent</i>	Dr. M.C. Mulder	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Jud/KI
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling(e) tentamen(s)	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 2 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	12 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Kerkgeschiedenis (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. H.J. Selderhuis	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Kg
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling(e) tentamen(s)	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 3 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met hoogleraar	<i>Colleges</i>	N.v.t.
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Kerkrecht (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. H.J. Selderhuis	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Kr
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling(e) tentamen(s)	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 3 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met hoogleraar	<i>Colleges</i>	N.v.t.
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Liturgiek (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater / dr. J. van der Knijff	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Lit
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling(e) tentamen(s)	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 3 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met hoogleraar en vakdocent	<i>Colleges</i>	24 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Missiologie (minor)

<i>Docent</i>	Drs. J. van 't Spijker	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Mis
<i>Toetsvorm</i>	Leesverslagen, miniscriptie en/of opdrachten	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met docent	<i>Colleges</i>	N.v.t.

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Moderne Theologiegeschiedenis (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. A. Huijgen	<i>Module-code</i>	MT-Mn-ModThg
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling(e) tentamen(s) en eventueel paper	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 3 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met hoogleraar	<i>Colleges</i>	Geen
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met hoogleraar		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Nieuwe Testament (minor)

<i>Docent</i>	Dr. M.C. Mulder	<i>Module-code</i>	MT-Mn-NT
<i>Toetsvorm</i>	Mondelinge tentamens, leesverslagen en presentatie	<i>Omvang</i>	10 EC A. Historia/Umwelt 2 EC B. Canoniek/tekstkritiek 1 EC C. Theologie NT 3 EC D. Hermeneutiek 1,5 EC E. Colleges 2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 x 1 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	In overleg met docent	<i>Colleges</i>	24 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met docent		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Oude Testament (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. H.G.L. Peels	<i>Module-code</i>	MT-Mn-OT
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling tentamen en leesverslag	<i>Omvang</i>	Tentamen 7,5 EC Colleges 2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met hoogleraar	<i>Colleges</i>	24 college-uren (major-colleges)
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. Afspreken met hoogleraar		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Poimeniek (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Poim
<i>Toetsvorm</i>	Mondeling(e) tentamen(s)	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1½ à 3 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	Afspreken met docent	<i>Colleges</i>	24 college-uren en
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Poimeniek 1 en 2

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule: Symboliek (minor)

<i>Docent</i>	Prof. dr. A. Huijgen	<i>Module-code</i>	MT-Mn-Symb
<i>Toetsvorm</i>	Portfolio/essay en gesprek naar aanleiding daarvan	<i>Omvang</i>	10 EC
<i>Tentamenduur</i>	1 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT3
<i>Tentamendata</i>	In overleg met hoogleraar	<i>Colleges</i>	24 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. In overleg met hoogleraar		

Zie voor nadere informatie over deze minor het onderdeel 'Minor Master II' vanaf p. 203 in deze studiegids.

## Keuzemodule (verbredend): Bijbelkennis

<i>Docent</i>	H.J. Ymker (student-assistent)	<i>Module-code</i>	K-Bk
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	BT1 t/m BT3 / blok 1
<i>Tentamendata</i>	15 oktober, herkansing 7 januari	<i>Colleges</i>	N.v.t.
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

*Leerdoelen* De verwerving van kennis van de inhoud van de Bijbel, zowel Oude als Nieuwe Testament. Inleidend keuzemodule dat de student dwingt zijn Bijbelkennis op niveau te brengen dan wel te houden.

*Eindtermen* 2a

*Leerlijnen* Geestelijke instelling

- Studielast** Zelfstudie 70 uur (incl. algemene instructie van 0,5 uur)
- Toetseisen**
  - Snoek, I., *Leerboek voor de bijbelse geschiedenis*. Kampen: Voorhoeve, 1974<sup>14</sup>, leerpunten 1-106 (m.u.v. p. 42-43, 'De Ceremoniële Wet'), 107-249, 265-367, 372-452, 459-492, 531-678, 684-730, 733-841. [275 p. cat. 1/2, → 69 uur] + leerpunten. 493-530. [leesstof → 1 uur]*De specifieke inhoud en vindplaatsen van Bijbelse zaken in de afzonderlijke hoofdstukken uit de Bijbel hoeft niet geleerd te worden.*
- Aanbevolen literatuur**
  - Kole, I.A. (red.), *Oriëntatie in de bijbelse oudheidkunde*. Zoetermeer: Boekencentrum, 1994.
  - Rösel, M., *Bibelkunde des Alten Testaments: Die kanonischen und apokryphen Schriften*. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag, 2008<sup>6</sup>.
- Bijzonderheden** Deze module kent geen colleges. Wel is er aan het begin een instructiemoment.

## Keuzemodule: Grieks 1

\*Deze module is verplicht voor hen die in hun vooropleiding geen Grieks hebben gehad.

<b>Docent</b>	Dr. J.J. Oosterhuis-den Otter	<b>Module-code</b>	BT1-Gr1
<b>Toetsvorm</b>	Schriftelijk tentamen, een aantal schriftelijke overhoringen	<b>Omvang</b>	5 EC
<b>Tentamenduur</b>	3 uur	<b>Periode</b>	BT1 / blok 1
<b>Tentamendata</b>	19 oktober, herkansing 4 januari	<b>Colleges</b>	3 x 2 college-uren per week
<b>Inleveren opdracht(en)</b>	N.v.t.	<b>Instapeis</b>	N.v.t.

Zie voor informatie over deze module pagina 35.

## Keuzemodule (verdiepend): Latijn 3, Augustinus

<b>Docent</b>	Dr. J.J. Oosterhuis-den Otter	<b>Module-code</b>	K-Lat3-Aug
<b>Toetsvorm</b>	Schriftelijk tentamen	<b>Omvang</b>	2,5 EC
<b>Tentamenduur</b>	2 uur	<b>Periode</b>	BT1 t/m MT2 / blok 1
<b>Tentamendata</b>	25 oktober, herkansing 17 januari	<b>Colleges</b>	2 college-uren per week
<b>Inleveren opdracht(en)</b>	N.v.t.	<b>Instapeis</b>	Basiscursus Latijn 1 en 2, of eindexamen Latijn

**Leerdoelen** Het onderhouden van de kennis van het Latijn, het ontwikkelen van vertaalvaardigheid en kennismaking met een preek van Augustinus. Aan het eind van de periode is de student in staat syntactische regels uit te leggen (kennis), syntactische verschijnselen te herkennen en te analyseren (inzicht), de Latijnse tekst van de preek van Augustinus op woord- en zinsniveau te doorgronden en te vertalen (kennis/inzicht), en vertalingen te vergelijken (toepassing).

**Eindtermen** 3a (BT)  
1 (MT)

**Leerlijnen** Praktische vaardigheden

**Studielast** Hoor- en instructiecolleges 9 uur  
Collegevoorbereiding 24 uur  
Zelfstudie 37 uur

**Toetseisen**

- De Latijnse teksten die tijdens de colleges behandeld zijn en enige achtergrondliteratuur. Welke preek gelezen gaat worden, wordt in overleg vastgesteld.
- Een door de docent uit te reiken overzicht van de Latijnse syntaxis.

**Aanbevolen literatuur**

- Blaise, A., *A Handbook of Christian Latin: Style, Morphology, and Syntax*. Washington: Brepols, 1994.
- Blaise, A. et H. Chirat, *Dictionnaire Latin-Français des auteurs chrétiens*. Turnhout: Brepols, 1993.

- Diercks, G.F. en N.H.C. van Loenen, *Kleine Latijnse Grammatica*. Houten: Uitgeverij Paul Brand, 1987<sup>5</sup> of later.
- Pinkster, H. (red.), *Woordenboek Latijn-Nederlands*. Amsterdam: Amsterdam University Press, 1998 of later.
- Sleumer, A., *Kirchenlateinisches Wörterbuch*. Hildesheim: Georg Olms Verlag 2002.

## Keuzemodule (verbredend): Preken van Chrysostomus: leven als een rechtvaardige toen en nu (tevens PEP-cursus)

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.A. van Willigen	<i>Module-code</i>	K-PrChry
<i>Toetsvorm</i>	Essay	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT2 / blok 1
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. Uiterlijk 6 weken na het laatst gegeven college	<i>Instapeis</i>	Bachelor Theologie of basiskennis van het Grieks

<i>Leerdoelen</i>	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kent de exegetische traditie in het NT, alsook in de periode hierna, in de Vroege Kerk, met name van Johannes Chrysostomus en de Antiocheense school;</li> <li>- heeft <i>inzicht</i> in de theologische en exegetische uitgangspunten van deze traditie;</li> <li>- is in staat deze exegetische traditie een plaats te geven in zijn eigen theologische reflecties;</li> <li>- is in staat om de exegetische inzichten van Chrysostomus te <i>plaatsen</i> in de exegetische en dogmaontwikkeling van de Vroege Kerk en de Reformatie (dus een historische inkadering);</li> <li>- geeft er blijk van dat hij de vaardigheden van Chrysostomus <i>begrijpt</i> en <i>kan toepassen</i> in zijn eigen exegetische praktijk (toepassing in de bredere zin, buiten de literaire documenten, de preken zelf);</li> <li>- is in staat om Chrysostomus' preken te vergelijken met de meer moderne exegetische traditie.</li> </ul>
<i>Eindtermen</i>	1 t/m 3, 5
<i>Leerlijnen</i>	Kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren, samenwerken
<i>Studielast</i>	Hoorcolleges 9 uur Zelfstudie/essay 61 uur [ongeveer 100 p. cat. 3]  Het is de bedoeling dat iedereen van tevoren opgegeven preken bestudeert en kan plaatsen in de historische ontwikkeling, alsook kan verstaan vanuit de context waarin deze preken ontstaan zijn.
<i>Toetseisen</i>	◦ Afsluitend essay.
<i>Aanbevolen literatuur</i>	Willigen, M.A. van, <i>Leven als een rechtvaardige in de Vroege Kerk</i> . Heerenveen: RoyalJongbloed, 2017. In dit boek wordt ook weer verdere literatuur aanbevolen.

## Keuzemodule (verdiepend): Theologische topologie: theologie van plaats/ruimte

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater	<i>Module-code</i>	K-Thtopo
<i>Toetsvorm</i>	Presentatie/schriftelijke opdracht	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT3 t/m MT2 / blok 1
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via portfolio Teams	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- neemt kennis van verschillende theologische aspecten van denken over plaats en ruimte;</li> <li>- leert duiden welke ontwikkelingen leiden tot het ter ziele gaan van de betekenis van (heilige) plaatsen in kerk en samenleving;</li> <li>- reflecteert op de wijze waarop binnen een katholieke en gereformeerde visie gestalte gegeven is aan deze aspecten (in bijv. architectuur) in de loop van de geschiedenis en kan worden gegeven in de 21<sup>e</sup> eeuw;</li> <li>- bezint zich op het bevorderen van een Bijbels-gereformeerde 'theologische topologie'.</li> </ul>
<i>Eindtermen</i>	2, 3b, 6, 8 (BT) 4, 5, 8, 11, 15, 18, 19, 34, 35, 38 (MT)
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, psychosociale attitude, praktische vaardigheden
<i>Studielast</i>	Hoorcolleges 6 uur Collegevoorbereiding 18 uur Vorbereiding presentatie 10 uur Essay 36 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Presentie en actieve participatie in de (voorbereiding van de) colleges. [→ 24 uur]</li> <li>◦ Presentatie van voldoende niveau. [→ 10 uur]</li> <li>◦ Schriftelijke opdracht. [→ 36 uur]</li> </ul> <p>De collegevoorbereiding bestaat verder met name uit het reflecteren op leesstukken. Deze module heeft een <b>exploratief karakter</b>, dat wil zeggen dat je voor het grootste deel actief deelneemt aan het onderzoeken van literatuur en zo een eigen bijdrage levert aan theologisch onderzoek dat perspectief biedt op de betekenis van een bepaalde plaats en ruimte. Te denken valt hierbij aan bijvoorbeeld de betekenis van een kerkgebouw, symboliek, wat mogelijke gevolgen zijn van een leven dat steeds meer los komt te staan van specifieke plaatsen en geleefd wordt in een onpersoonlijke ruimte, in hoeverre men kan spreken van de werkelijkheid als sacramenteel en welke kennisleer we hanteren die ons wellicht in de weg staat, terwijl een andere kennisleer juist zou kunnen helpen, etc. Dat is ook de reden dat we in onderling overleg de literatuur voor deze module onderling vaststellen en verdelen ter nadere bestudering. De docent verzorgt een aantal inleidende colleges.</p>

## Keuzemodule (verbredend): Augustinus' exegese van de Romeinenbrief

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.A. van Willigen	<i>Module-code</i>	K-AugExRom
<i>Toetsvorm</i>	Mondelinge presentaties (25% van het eindcijfer) Schriftelijk tentamen (75% van het eindcijfer)	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2,5 uur	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT2 / blok 2
<i>Tentamendata</i>	7 januari, herkansing 25 maart	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	In duo's of individueel tijdens college presenteren, na commentaar via Educator inleveren. Laatste dag tentamenperiode blok 2 (herkansing op laatste dag herkansingsperiode)	<i>Instapeis</i>	Bachelor Theologie en basiskennis van het Latijn (vwo of Latijn 1)

<i>Leerdoelen</i>	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kent de exegese van Augustinus op de Romeinenbrief;</li> <li>- heeft <i>inzicht</i> in de theologische en exegetische uitgangspunten van deze denker met betrekking tot de exegese van de Romeinenbrief;</li> </ul>
-------------------	--



- is in staat de exegese van Augustinus een plaats te geven in zijn eigen exegese van de Romeinenbrief (toepassing in engere zin, namelijk binnen hetzelfde literaire document);
- is in staat om de exegetische inzichten van Augustinus te *plaatsen* in de exegese- en dogmaontwikkeling van de Vroege Kerk en de Reformatie (dus een historische inkadering);
- geeft er blijk van dat hij de inzichten van Augustinus *begrijpt* en *kan toepassen* in zijn eigen exegetische praktijk (toepassing in de bredere zin, buiten het literaire document);
- is in staat om Augustinus' exegese van de Romeinenbrief te vergelijken met de meer moderne exegese van de Romeinenbrief, bijvoorbeeld met die van Karl Barth.

*Eindtermen* 1 t/m 3, 5

*Leerlijnen* Kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren, samenwerken, mondeling presenteren

*Studielast* Hoorcolleges 9 uur  
Zelfstudie/paper 61 uur [ongeveer 100 p. cat. 3]

*Toetseisen*

- Presentatie (25% van het eindcijfer). De student geeft samen met een medestudent(e) als duo een presentatie van een van tevoren opgegeven gedeelte uit de exegese van Augustinus over de Romeinenbrief.
- Schriftelijk tentamen (75% van het eindcijfer) over de behandelde collegestof + te lezen achtergrondinformatie.

*Aanbevolen literatuur* Wordt bij het college nader aangegeven. In ieder geval zal de Latijnse tekst van Augustinus' exegese op de Romeinenbrief als uitgangspunt worden benut. Deze is te vinden in: Migne, *Patrologia Latina*, vol. 35: *Expositio quarumdam quaestionum in epistula ad Romanos*: 2063-2088. Parijs: Montfaucon, 1860, p. 2087-2106.

Verdere aan te bevelen literatuur: Patte, Daniël and Eugene TeSelle, *Engaging Augustine on Romans: Self, context, and theology in interpretation*. Harrisburg: Trinity Press International, 2002.

## Keuzemodule (verbredend): Leescollege Aanbidden met Ambrosius in de Vroege Kerk

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.A. van Willigen	<i>Module-code</i>	K-AanbAmbrVrK
<i>Toetsvorm</i>	Essay	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT2 / blok 2
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Het essay dient uiterlijk 6 weken na het laatst gegeven college bij de docent te worden ingeleverd.	<i>Instapeis</i>	Bachelor Theologie

*Leerdoelen*

De student:

- kent de hymnologische traditie in het NT, de Vroege Kerk en de Vroege Middeleeuwen;
- heeft *inzicht* in de theologische en exegetische uitgangspunten van deze hymnologische traditie
- is in staat de hymnologische traditie een plaats te geven in zijn eigen theologische reflecties;
- is in staat om de exegetische inzichten van Ambrosius te *plaatsen* in de exegese- en dogmaontwikkeling van de Vroege Kerk en de Reformatie (dus een historische inkadering);
- geeft er blijk van dat hij de inzichten van Ambrosius *begrijpt* en *kan toepassen* in zijn eigen exegetische praktijk (toepassing in de bredere zin, buiten de literaire documenten, de hymnen zelf);
- is in staat om Ambrosius' hymnen te vergelijken met de meer moderne hymnologische traditie.

*Eindtermen* 1 t/m 3, 5

<i>Leerlijnen</i>	Kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren, samenwerken
<i>Studielast</i>	Hoorcolleges 9 uur Zelfstudie/essay 61 uur [ongeveer 100 p. cat. 3]  Het is de bedoeling dat iedereen van tevoren opgegeven hymnen bestudeert en kan plaatsen in de historische ontwikkeling, alsook kan verstaan vanuit de context waarin deze hymnen ontstaan zijn.
<i>Toetseisen</i>	Essay.
<i>Bijzonderheden/ Aanbevolen literatuur</i>	Iedere student die deze keuzemodule volgt, krijgt een gratis dwarsligger 'Aanbidden met Ambrosius in de Vroege Kerk', aangeboden door de Stichting Bijbeluitleg Vroege Kerk'. In dit boek wordt ook verdere literatuur aanbevolen.

## Keuzemodule (verbredend): Crisisinterventie bij misbruik in de gemeente

<i>Docent</i>	Drs. A. Heystek	<i>Module-code</i>	K-CrMisbG
<i>Toetsvorm</i>	Werkstuk	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT2 t/m MT2 / blok 2
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	3 college-uren per 14 dagen
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Eind blok 3 (16 april). Herkansing: 9 juli	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- weet wat seksueel misbruik in de kerk inhoudt;</li> <li>- weet wat de effecten hiervan zijn op kerkenraad en gemeente;</li> <li>- weet hoe er vanuit kerkorde en protocol gehandeld kan worden;</li> <li>- heeft zicht op hoe dergelijke crises gemanaged kan worden;</li> <li>- weet hoe er in de kerken gewerkt wordt aan preventie.</li> </ul>
<i>Eindtermen</i>	7, 8 (BT) 25, 27, 29, 32 (MT)
<i>Leerlijnen</i>	Schrijven, psychosociale attitude
<i>Studielast</i>	Hoorcolleges 9 uur Zelfstudie 35 uur Werkstuk 26 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Actieve participatie in hoorcolleges</li> <li>◦ Informatie verzamelen, voornamelijk via internet</li> <li>◦ Handleiding schrijven</li> </ul>
<i>Verplichte literatuur</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse websites van Meldpunten, kerken, onderzoeksinstanties als Movisie etc. [→ 10 uur]</li> <li>- Ruard Ganzevoort, R. en Alexander L. Veerman, <i>Geschonden lichaam: Pastorale gids voor gemeenten die geconfronteerd worden met seksueel geweld</i>. Zoetermeer: Boekencentrum, 1999. [140 p. leesstof → 7 uur]</li> <li>- Veerman, Alexander L., <i>Ontredderd: Het proces in de kerkenraad als de predikant seksueel misbruik heeft gepleegd</i>. Zoetermeer: Boekencentrum, 2005. [348 p. leesstof → 18 uur]</li> </ul>
<i>Aanbevolen literatuur</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borst, J.C., <i>Gij zijt die man!</i> Leiden: Groen, 1995.</li> <li>- Berg-Seiffert, Christiane van den, <i>Ik sta erbuiten – maar ik sta wel te kijken</i>. Zoetermeer: Boekencentrum Academic, 2015.</li> </ul>

## Keuzemodule: Grieks 2

\*Deze module is verplicht voor hen die in hun vooropleiding geen Grieks hebben gehad.

<i>Docent</i>	Dr. J.J. Oosterhuis-den Otter	<i>Module-code</i>	BT1-Gr2
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen Schriftelijke overhoringen in overleg	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	3 uur	<i>Periode</i>	BT1 / blok 2
<i>Tentamendata</i>	11 januari, herkansing 19 maart	<i>Colleges</i>	2 x 2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Grieks 1 afgerond

Zie voor informatie over deze module pagina 38.

## Keuzemodule (verbredend): De kerk – bruggenhoofd van het Koninkrijk (integral mission en de presentie van de kerk in de wereld)

<i>Docent</i>	Drs. J. van 't Spijker i.s.m. met gastdocenten uit het diaconale werkveld	<i>Module-code</i>	K-Kerk-BrKon
<i>Toetsvorm</i>	Portfolio, bestaande uit leesverslagen en essay	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT2 / blok 2
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Laatste dag tentamenperiode blok 2	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

*Leerdoelen* De student:  
 - verdiept zijn kennis van en inzicht in de grondbeginselen van diaconaat, toegespitst op *integral mission*;  
 - kan systematisch-theologisch en praktisch-theologisch reflecteren op de betekenis van *integral mission* voor het bestaan van de gemeente van Christus in de samenleving van vandaag.

*Eindtermen* 4 t/m 8, 10 t/m 12, 14, 15, 16, 36

*Leerlijnen* Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, psychosociale attitude (niveau 2/3)

*Studielast* Hoor- en werkcolleges in verschillende werkvormen (o.a. te besteden aan  
 1) een theologische doordenking van *integral mission* in relatie tot de *missio Dei* als de dynamische expressie van het heilsplan van God;  
 2) afgrenzing met ontwikkelingssamenwerking en met zending;  
 3) capacitybuilding en ownership van projecten;  
 4) de plaats/verantwoordelijkheid van de voorganger/predikant in het 'leiding' geven aan een diaconale gemeente; et cetera) 9 uur  
 Zelfstudie (leesverslag en schrijven essay n.a.v. de collegestof en de onder toetseisen vermelde literatuur) 61 uur

*Toetseisen*

- Hofman, T.M., *Arm en rijk in crises: Een persoonlijke zoektocht naar de receptie en relevantie van Lucas 16 over de rijke man en de arme Lazarus*. Sliedrecht: BaanhoekBoek, 2020, 21-56, 155-194 en 209-259. [124 p. cat 3 → 17]
- Jansen, André, *Heart, Hands & Voices: God's mission: Integrating Word & deeds*. Amsterdam: Buijten en Schipperheijn Motief, 2017, 29-127 en 149-165. [114 p. cat 3 → 16 uur]
- Jochemsen, Henk (red.), *'Als de tak wil bloeien ...' Ontwikkelingssamenwerking in christelijk perspectief*. Amsterdam: Buijten en Schipperheijn Motief, 2018, 19-114 en 201-313. [206 p. cat 3 → 28 uur].

*Aanbevolen literatuur* - Crijns, H. e.a., *Barmhartigheid en gerechtigheid: Handboek Diaconiewetenschap*. Kampen: Kok, 2004.

- Hoek-Burgerhart, E. van e.a. (red.), *Nabije naasten: Kerken actief in lokaal diaconaat*. Barneveld: Vuurbaak, 2007.
- Jager-Vreugdenhil, M., *Nederland participatieland? De ambitie van de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) en de praktijk in buurten, mantelzorgrelaties en kerken*. Amsterdam: Vossiuspers UvA, 2012.
- Klinken, J. van, *Diakonia: Mutual Helping with Justice and Compassion*. Grand Rapids/Michigan/Kampen: Kok, 1989.
- Laar, W. van, 'Gerechtigheid zal voor zijn aangezicht heengaan. Een bijbels grondwoord opnieuw gespeld', in G.J. Buijs, *Als de olifanten vechten... Denken over ontwikkelingssamenwerking vanuit christelijk perspectief*. Amsterdam: Buijten & Schipperheijn, 2001.
- Meeuws, H., *Diaconie: Van grondslagenonderzoek tot een pleidooi voor een diaconale mystagogie*. Gorinchem: Narratio, 2011.
- Wijma, H. (red.), *Handboek voor diakenen*. Amsterdam: Buijten & Schipperheijn, 2014.
- Slendebroek-Meints, J., *Help! Onderzoek binnen de CGK, NGK en GKv naar huidig en gewenst diaconaat en wat daarvoor nodig is*. Zwolle: CVS, 2014.

**Bijzonderheden** Deze keuzemodule wordt aangeboden in samenwerking met het CGK-deptaatschap Diaconaat.

## Keuzemodule (verdiepend): Recreatie van de ziel (verdieping Spiritualistiek)

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater	<i>Module-code</i>	K-Sp-RecrZ
<i>Toetsvorm</i>	Presentatie/schriftelijke opdracht	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT3 t/m MT2 / blok 2
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via portfolio Teams	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

**Leerdoelen** De student:

- neemt kennis van verschillende theologische aspecten van een christelijke spiritualiteit;
- leert duiden welke ontwikkelingen leiden tot het ter ziele gaan van de ziel in kerk en samenleving;
- reflecteert op de wijze waarop aan een christelijke spiritualiteit gestalte gegeven is in de loop van de geschiedenis en kan worden gegeven in de 21<sup>e</sup> eeuw;
- bezint zich op het bevorderen van een Bijbels-gereformeerde spiritualiteit;
- oriënteert zich op de vraag welke plaats de spiritualiteit inneemt in het leven van een theoloog.

**Eindtermen** 2, 3b, 6, 8 (BT)  
4, 5, 8, 11, 15, 18, 19, 34, 35, 38 (MT)

**Leerlijnen** Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken, geestelijke instelling, psychosociale attitude, praktische vaardigheden

**Studielast** Hoorcolleges 6 uur  
Collegevoorbereiding 18 uur  
Vorbereiding presentatie 10 uur  
Essay 36 uur

**Toetseisen**

- Presentie en actieve participatie in de (voorbereiding van de) colleges. [→ 24 uur]
- Presentatie van voldoende niveau. [→ 10 uur]
- Schriftelijke opdracht. [→ 36 uur]

Leidraad colleges: Greenman, Jeffrey P. and Kalantzis, George, *Life in the Spirit: Spiritual Formation in Theological Perspective*. Downers Grove: IVP, 2010.  
De collegevoorbereiding bestaat verder met name uit het reflecteren op leesstukken.

**Aanbevolen literatuur**

- Aalders, C., *Spiritualiteit: Over geestelijk leven vroeger en nu*. 's-Gravenhage: Boekencentrum, 1969 of later.
- Aalders, C. e.a., *Luisterend leven: Studies over evangelische spiritualiteit*. 's-Gravenhage: Boekencentrum, 1971.
- Berg, A. van den en René Süß (red.), *Spiritualiteit in Jodendom en christendom*: Heerenveen: Protestantse Pers, 2006.
- Bouwman, K. en K. Bras (red.), *Werken met spiritualiteit*. Baarn: Ten Have, 2001.
- Bruijne, A.L.Th. de, *Affect en effect: de betekenis van een Bijbelse spiritualiteit voor de christelijke ethiek in een (post-)seculiere context*. Kampen: Kok, 2010.
- Douma, J., 'Gebed en ascetiek', in C. Trimp (red.), *De biddende Kerk: Een bundel studies over het gebed, aangeboden bij gelegenheid van het 125-jarig bestaan van de Theologische Hogeschool te Kampen*. Groningen: De Vuurbaak, 1979, 84-115.
- Faber, J., *De spiritualiteit van de theoloog: Een protestants pleidooi*. Kampen: Kok, 1994.
- Hoek, Jan, *Tedere majesteit: Omgang met God in gereformeerde spiritualiteit*. Zoetermeer: Boekencentrum, 2015.
- Reuver, A. de, *Verborgen omgang: Sporen van spiritualiteit in Middeleeuwen en Nadere Reformatie*. Zoetermeer: Boekencentrum 2002.
- Spijker, W. van 't e.a. (red.), *Spiritualiteit*. Kampen: De Groot Goudriaan, 1993.
- Toren, B. van den e.a. (red.), *Het geloofsleven van de theoloog: In tekst en toelichting voor predikanten*. Zoetermeer: Boekencentrum, 1995.
- Velema, W.H., *Nieuw zicht op gereformeerde spiritualiteit*. Kampen: Kok Voorhoeve, 1990.
- Verleg, Ton, *Handboek evangelische spiritualiteit, deel 1: Leven met Jezus; deel 2: Geest, ziel en lichaam*. Kampen: Brevier, 2017.
- Waaijman, K., *Spiritualiteit: Vormen, grondslagen, methoden*. Gent e.a.: Carmelitana e.a., 2000.

## Keuzemodule (verbredend): Aristoteles en de Reformatie

<i>Docent</i>	Dr. G.A. van den Brink	<i>Module-code</i>	K-ArRef
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	BT1 t/m BT3 / blok 3
<i>Tentamendata</i>	21 maart, herkansing 13 juni	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Filosofie (1 en 2)

**Leerdoelen**

- De student:
- kent de hoofdlijnen van de filosofie van Aristoteles;
  - kan de receptie van Aristoteles in de Reformatie verwoorden en duiden;
  - kan een eigen positie formuleren zowel over de rol van de filosofie in de theologie, als over de verschillende wijzen waarop in de Reformatie Aristoteles' filosofie werd gewaardeerd.

**Eindtermen**

3

**Leerlijnen**

Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren

**Studielast**

Werkcolleges 9 uur  
 Collegevoorbereiding 31 uur, bestaat uit onderdelen van de literatuur onder 'toetseisen'  
 Zelfstudie 30 uur

**Toetseisen**

- Adler, Mortimer J., *Aristotle for everybody: Difficult Thought Made Easy*. New York: Simon & Schuster 1997, ix-xiv; 3-190. [194 p. cat. leesstof → 12 uur]. Ook toegestaan: Adler, Mortimer J., *Aristoteles voor iedereen: Filosofie vanuit ons gewone, gezonde verstand*. Amsterdam: Wereldbibliotheek, 1985.
- Bagchi, D.V.N., 'Sic et Non: Luther and Scholasticism', in Trueman, Carl. R. & R.S. Clark (eds.), *Protestant Scholasticism: Essays in Reassessment*. Carlisle: Paternoster Press, 1999, 3-15. [13 p. cat. 2 → 2 uur]
- Baschera, Luca, 'Aristotle and Scholasticism', in Kirby, Torrance e.a. (eds.), *A Companion to Peter Martyr Vermigli*. Leiden: Brill 2009, 133-159. [28 p. cat. 2 → 6 uur]

- Green, Lowell C., 'Melancton's Relation to Scholasticism', in Trueman, Carl. R. & R.S. Clark (eds.), *Protestant Scholasticism: Essays in Reassessment*. Carlisle: Paternoster Press, 1999, 273-288. [16 p. cat. 2 → 3 uur]
- Junghans, Helmar, "Die probationes zu den philosophischen Thesen der Heidelberger Disputation Luthers im Jahre 1518", *Lutherjahrbuch* 46 (1979), 34-59. [26 p. cat. 2 → 5 uur]
- Luther, Martin, 'Disputatio contra scholasticam theologiam', in Delius, H.-U. (Hrsg.), *Martin Luther Studienausgabe Band 1*. Evangelische Verlagsanstalt: Berlin 1979, 163-172. [10 p. cat. 1 → 3 uur]. Nederlandse vertaling beschikbaar in Selderhuis, H.J. (red.), *Luther Verzameld Deel 1*. Utrecht: Kok, 2016, 25-34.
- Luther, Martin, 'Disputatio Heidelbergae habitae', in Delius, H.-U., *Martin Luther Studienausgabe Band 1*. Evangelische Verlagsanstalt: Berlin 1979, 186-218. [33 p. cat. 1 → 11 uur]. Nederlandse vertaling deels beschikbaar in Selderhuis, H.J. (red.), *Luther Verzameld Deel 1*. Utrecht: Kok, 2016, 64-79.
- Mühlen, Karl-Heinz zur, "Luthers Kritik am scholastischen Aristotelismus in der 25. These der Heidelberger Disputation von 1518", *Lutherjahrbuch* 48 (1981), 54-79. [26 p. cat. 2 → 5 uur]
- Muller, Richard A., *Post-Reformation Reformed Dogmatics Volume 1*. Grand Rapids: Baker Academic 2003, 2<sup>nd</sup> edition, 360-384. [25 p. cat. 2 → 5 uur]
- Collegestof. [→ 6 uur]

### Keuzemodule: Grieks 3

\*Deze module is verplicht voor hen die in hun vooropleiding geen Grieks hebben gehad.

<i>Docent</i>	Dr. J.J. Oosterhuis-den Otter	<i>Module-code</i>	BT1-Gr3
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen Schriftelijke overhoringen in overleg	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	3 uur	<i>Periode</i>	BT1 / blok 3
<i>Tentamendata</i>	31 maart, herkansing 10 juni	<i>Colleges</i>	2 x 2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Grieks 1 en 2 afgerond

Zie voor informatie over deze module pagina 41.

### Keuzemodule (verbredend): Latijn 1, basiscursus

<i>Docent</i>	Dr. J.J. Oosterhuis-den Otter	<i>Module-code</i>	K-Lat1
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	5 EC
<i>Tentamenduur</i>	3 uur	<i>Periode</i>	BT1 t/m MT2 / blok 3
<i>Tentamendata</i>	1 april, herkansing 24 juni	<i>Colleges</i>	2 x 2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

*Leerdoelen*      Eerste kennismaking met Latijn. De student verwerft kennis van de woorden, vormleer en syntaxis die aan bod komen in les 1 t/m 9 van *Latinitas* of, indien gekozen wordt voor de methode van John F. Collins, unit 1 t/m 20 van *A Primer of Ecclesiastical Latin*. Aan het eind van de periode is de student in staat de betekenis te geven van losse Latijnse woorden (kennis), de grammaticale vormen te herkennen en te analyseren (inzicht), syntactische regels uit te leggen (kennis) en een eenvoudige Latijnse tekst met behulp van een woordenlijst te vertalen (toepassing).

*Eindtermen*      3a (BT)  
1 (MT)

*Leerlijnen*      Praktische vaardigheden

*Studielast*      Hoor- en instructiecolleges 18 uur  
Collegevoorbereiding 48 uur  
Zelfstudie 74 uur

- Toetseisen*      ◦ Hetzij les 1 t/m 9 van *Latinitas*, hetzij unit 1 t/m 20 van *A Primer of Ecclesiastical Latin* en collegestof.
- Verplicht aanschaffen*      - Hetzij Oranje, H., *Latinitas: Cursus Latijn*. Amsterdam: VU Uitgeverij, 2001, 2<sup>e</sup> herziene druk en Oranje, H., *Latinitas: Grammatica en uitwerkingen*. Amsterdam: VU Uitgeverij, 2001, 2e herziene druk, hetzij Collins, J.F., *A Primer of Ecclesiastical Latin*. Washington: The Catholic University of America Press, 1985 en Dunlap, J.R., *An Answer Key to A Primer of Ecclesiastical Latin: A Supplement to the text by John F. Collins*. Washington: The Catholic University of America Press, 2006.
- Diercks, G.F. en N.H.C. van Loenen, *Kleine Latijnse Grammatica*. Houten: Uitgeverij Paul Brand, 1987<sup>5</sup> of later.
- Aanbevolen literatuur*      - Pinkster, H. (red.), *Woordenboek Latijn-Nederlands*. Amsterdam: Amsterdam University Press, 1998 of later.

## **Keuzemodule (verbredend): Leesvaardigheid wetenschappelijke literatuur (En, Ne, Du en Fa) met een toespitsing op Duits**

### **Onder voorbehoud!**

<i>Docent</i>	F. van Brussel-Lankamp M Ed	<i>Module-code</i>	K-Duits
<i>Toetsvorm</i>	Testimonium	<i>Omvang</i>	0 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT1 / blok 3
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 x 4 college-uren
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

- Leerdoelen*      De student:
- vergroot zijn vaardigheid om wetenschappelijke literatuur te lezen, zodanig dat de kern van de tekst voor de student duidelijk is;
  - leert de kern uit Duitse teksten te halen door zicht te krijgen op zinsstructuren, verbindingswoorden en grammaticale constructies;
  - kan concentrisch lezen i.p.v. lineair: niet van voor naar achter, maar eerst globaal en dan via volgende leesrondes;
  - kan samenvattend en structurerend lezen i.p.v. vertalend;
  - vergroot zijn kennis van Duitse zinsstructuren, verbindingswoorden en grammatica, waardoor het tekstbegrip van Duitstalige teksten toeneemt;
  - kent enkele strategieën die hij kan inzetten om teksten betere te begrijpen.

*Studielast*      Hoor- en werkcolleges 6 uur  
 Collegevoorbereiding (bestanden op Educator en te lezen bladzijdes uit Hauschild, Wolf-Dieter und Volker Henning Drecol, *Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Band 1, Völlig überarbeitete Neuausgabe*. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 2016.

*Toetseisen*      ◦ Actieve participatie tijdens de colleges

*Aanbevolen websites*      - [www.duits.de](http://www.duits.de)  
 - [www.uitmuntend.de](http://www.uitmuntend.de)  
 - <https://sslleiden.nl/examentraining/duits>

*Bijzonderheden*      De cursus is een faciliteit die de opleiding kosteloos aan de student aanbiedt. Aan deze cursus kunnen geen studiepunten worden ontleend. Zie voor meer informatie p. 15.

## Keuzemodule (verdiepend): Luther lezen

<i>Docent</i>	Drs. C.Th. Boerke	<i>Module-code</i>	K-LuthL
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	5 EC
<i>Tentamenduur</i>	3 uur	<i>Periode</i>	BT2 t/m BT3 / blok 3
<i>Tentamendata</i>	19 maart, herkansing 8 juli	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Kerkgeschiedenis 2 (Luther en de Reformatie)

<i>Leerdoelen</i>	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan het oeuvre van Luther globaal omschrijven en theologisch typeren;</li> <li>- kan een brontekst in de historische context plaatsen;</li> <li>- kan een brontekst analyseren en daarin kenmerken van Luthers theologie en spiritualiteit herkennen;</li> <li>- kan de inhoud van een brontekst uitleggen en waar mogelijk de relevantie ervan aangeven voor de eigen tijd en spiritualiteit.</li> </ul>
<i>Eindtermen</i>	1, 2, 5, 8
<i>Leerlijnen</i>	Kritisch analyseren en synthetiseren, discussiëren en argumenteren, geestelijke instelling
<i>Studielast</i>	Hoor-/werkcolleges 9 uur Collegevoorbereiding 13 uur Zelfstudie 48 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ McKim, Donald K. (ed.), <i>The Cambridge Companion to Martin Luther</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2003 of latere druk, 3-205. [200 p. cat. 2 → 40 uur]</li> <li>◦ Teksten van Luther die tijdens de colleges zijn besproken en de daarbij gemaakte aantekeningen. Voor deze teksten wordt gebruik gemaakt van: Herman J. Selderhuis (red.), <i>Luther Verzameld</i> Deel I en II. Utrecht: Kok, 2016. [→ 8 uur].</li> </ul>
<i>Aanbevolen literatuur</i>	- Beutel, Albrecht (Hrsg.), <i>Luther Handbuch</i> . Tübingen: Mohr Siebeck, 2010 <sup>2</sup> , vooral 258-459 over het oeuvre van Luther.
<i>Bijzonderheden</i>	- Het schriftelijk tentamen bestaat deels uit vragen over de literatuur en deels uit de analyse van een brontekst.

## Keuzemodule (verbredend): Psychologische stromingen

<i>Docent</i>	Drs. A. Heystek	<i>Module-code</i>	K-PsStr
<i>Toetsvorm</i>	Werkstuk	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT1 t/m MT2 / blok 3
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleverdata opdracht(en)</i>	Eind blok 3: 16 april. Herkansing eind blok 4: 9 juli	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	De student beschikt over voldoende zelfkennis en empathisch vermogen in de omgang met de medemens en is in staat de inbreng van psychologie in praktisch-theologische vragen in hoofdlijn te overzien. De student heeft kennis van en inzicht in, in het bijzonder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de theorie van de psycho-analyse, met een accent op de werking van de afweermechanismen;</li> <li>- de theorie van het behaviourisme en de toepassing in onderwijs en hulpverlening;</li> <li>- de theorie van de humanistische psychologie en de invloed op het pastoraat;</li> <li>- een aanzet tot theorievorming van een christelijke psychologie met een speciaal accent op mensbeeld;</li> </ul> meer globaal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cognitieve psychologie, systeemtheorie, omgevingspsychologie en biologische psychologie.</li> </ul>
-------------------	--



<i>Eindtermen</i>	3a, 7a, 8 (BT) 8, 9 (MT)
<i>Leerlijnen</i>	Schrijven, psychosociale attitude
<i>Studielast</i>	Hoorcolleges 9 uur Werkstuk 23 uur Zelfstudie 38 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Actieve participatie in hoorcolleges.</li> <li>◦ Literatuurstudie. [276 p.] (74 p. verplicht [cat. 3 → 10 uur] en 200 p. eigen keuze [cat. 3 → 28 uur])</li> <li>◦ Collegestof.</li> </ul>
<i>Verplichte literatuur</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heitink, Gerben, <i>Pastorale zorg: Theorie, differentiatie, praktijk</i>. Kampen: Kok, 1998, 86-106. [20 p. cat. 3 → 3 uur]</li> <li>- Heuvelman, Ard en Jan Gutteling, <i>Psychologie</i>. Amsterdam: Boom, 2004<sup>5</sup>, 13-35. [22 p. cat. 3 → 3 uur]</li> <li>- Ouweneel, W.J., <i>Psychologie: Een christelijke kijk op het mentale leven</i>. Amsterdam: Buijten &amp; Schipperheijn, 1984, 104-125. [21 p. cat. 3 → 3 uur]</li> <li>- Ouweneel, W.J., <i>Hart en ziel: Een christelijke kijk op de psychologie</i>. Amsterdam: Buijten &amp; Schipperheijn, 1986, 105-114. [9 p. cat. 3 → 1 uur]</li> </ul>
<i>Aanbevolen literatuur</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Glassman, William E., (Hans Geluk, Nederlandse bewerking), <i>Stromingen in de psychologie</i>. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff, 2011.</li> <li>- Rigter, Jakob, <i>Het palet van de psychologie. Stromingen en hun toepassing in hulpverlening en opvoeding</i>. Bussum: Coutinho, 2014.</li> <li>- Scroggs, James R., <i>Persoon en Persoonlijkheid: Sleutelideeën uit persoonlijkheidstheorieën</i>, deel 1. Rotterdam: Ad.Donker, 1994.</li> <li>- Scroggs, James R., <i>Persoon en Persoonlijkheid: Sleutelideeën uit persoonlijkheidstheorieën</i>, deel 2. Rotterdam: Ad.Donker, 1992.</li> </ul>

## Keuzemodule (verdiepend): Septuaginta

<i>Docent</i>	Dr. M.C. Mulder en dr. H. de Waard	<i>Module-code</i>	K-Sep
<i>Toetsvorm</i>	Presentatie en schriftelijk werkstuk	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT2 t/m MT2 / blok 3
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. Laatste dag tentamenperiode blok 3	<i>Instapeis</i>	Grieks 1 t/m 4 (of eindexamen vwo); Hebreeuws 1 t/m 4; Inleiding Exegese OT

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verdiept zijn kennis van het ontstaan, de overlevering en het karakter van de Septuaginta;</li> <li>- verdiept zijn inzicht in het belang van Septuaginta-studies voor oud- en nieuwtestamentisch onderzoek;</li> <li>- kan vruchtbaar gebruik maken van de Septuaginta bij zijn bestudering van Oude en Nieuwe Testament.</li> </ul>
<i>Eindtermen</i>	2, 3, 5 (BT) 1, 3, 5, 6, 8, 16-19 (MT)
<i>Leerlijnen</i>	Kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren
<i>Studielast</i>	Werkcolleges met presentaties over gestudeerde literatuur 9 uur Collegevoorbereiding en -verwerking, inclusief presentatie 24 uur Schriftelijk werkstuk 37 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Karen H. Jobes and Moisés Silva, <i>Invitation to the Septuagint</i>. Grand Rapids: Baker Academic, 2015<sup>2</sup> (leesverslag).</li> <li>◦ Actieve participatie tijdens de colleges, inclusief een presentatie.</li> <li>◦ Schriftelijk werkstuk over een in overleg vast te stellen onderwerp, waarin de op college besproken literatuur wordt verwerkt.</li> </ul>

- Aanbevolen literatuur*
- Martin Hengel, *The Septuagint as Christian Scripture: Its Prehistory and the Problem of Its Canon*. Edinburgh/New York: T&T Clark, 2002, 19-127.
  - Wolfgang Kraus und Martin Karrer (Hrsg.), *Septuaginta Deutsch: Das griechische Alte Testament in deutscher Übersetzung*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 2010<sup>2</sup>.
  - Martin Karrer und Wolfgang Kraus (Hrsg.), *Septuaginta Deutsch: Erläuterungen und Kommentare zum griechischen Alten Testament*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 2011.
  - Albert Pietersma and Benjamin G. Wright (eds.), *A New English Translation of the Septuagint and the Other Greek Translations Traditionally Included under That Title*. New York/Oxford: Oxford University Press, 2007.
  - Emanuel Tov, *The Text-Critical Use of the Septuagint in Biblical Research*. Winona Lake: Eisenbrauns, 2015<sup>3</sup>.

## **Keuzemodule (verbredend): Voorganger, voortrekker of voorbeeld? – Het profiel van een dienaar van het Woord als publiek theoloog in een missionaire context (tevens PEP-cursus)**

<i>Docent</i>	Drs. J. van 't Spijker i.s.m. met gastdocenten uit het missionaire werkveld	<i>Module-code</i>	K-VgVtVb
<i>Toetsvorm</i>	Essay of reflectieverslag	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT2 / blok 3
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	3 bijeenkomsten van 3 uur
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. Laatste dag van tentamenperiode blok 3	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

- Leerdoelen*
- De student:
- verdiept zijn kennis van en inzicht in het profiel van een predikant, missionair werker, kerkplanter in de samenleving;
  - kan praktisch-theologisch reflecteren op de betekenis hiervan voor het functioneren als voorganger, voortrekker en voorbeeld van een christelijke gemeenschap in de dagelijkse ontmoeting met (het leven in) de samenleving van vandaag.

*Eindtermen* 4 t/m 8, 10 t/m 12, 14, 15, 16, 36

*Leerlijnen* Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren, geestelijke instelling, praktische vaardigheden (niveau 2/3)

- Studielast*
- a. Colleges, te besteden aan een praktisch-theologische doordinking van:
    1. de Bijbelse grondlijnen en de historische ontwikkeling van het profiel van de voorganger;
    2. de essentie van het werk van de voorganger in een gemeente in de specifieke context waarin de gemeente bestaat;
    3. de (veranderende) vereisten waaraan voorgangers moeten voldoen om invulling te geven aan hun bediening – 6 of 7,5 uur (in combinatie met b);
  - b. Een of meerdere discussiebijeenkomsten met werkers in specifieke missionaire contexten – 1,5 of 3 uur (in combinatie met a);
  - c. Zelfstudie (schrijven essay n.a.v. de collegestof, met verwerking van delen van de onderstaande literatuur) 61 uur.

- Toetseisen*
- In overleg wordt een studieprogramma vastgesteld met delen uit de volgende literatuur:
- Bakker, Bert, *Samenspel: kansrijk veranderen in de kerk*. Houten: Uitgeverij Ekklesia, 2020.
  - Both, Dick, Alex de Bruijn en Arnold Huijgen, *Nieuw leiderschap: Van bezitten naar delen*. Heerenveen: Groen, 2017.
  - Dekker, W. en P.J. Visser, *Om de verstaanbaarheid: Over bijbel, geloof en kerk in een postmoderne samenleving*. Zoetermeer: Boekencentrum, 2002.
  - Guder, Darrell L., 'The "Worthy Walk" of the Missional Community after Christendom', in Darrell L. Guder, *Called to Witness: Doing Missional Theology*. Grand Rapids: Eerdmans, 2015, 121-141.

- Guder, Darrell L., 'Missional Leadership for the Formation of the Communities "Worthy Walk"', in Guder, Darrell L., *Called to Witness: Doing Missional Theology*. Grand Rapids: Eerdmans, 2015, 142-164.
- Heitink, Gerben, *Biografie van de dominee*. Baarn: Ten Have, 2001.
- James, Christopher B., *Church Planting in Post-Christian Soil: Theology and Practice*. Oxford: University Press, 2018.
- Kennedy, James, *Stad op een berg: De publieke rol van protestantse kerken*. Zoetermeer: Uitgeverij Boekencentrum, 2010.
- Moynagh, Michael, *Church in Life: Innovation, Mission and Ecclesiology*. London, SCM Press, 2017.
- Paas, Stefan, "Leadership in Mission: The Reformed System of Church Governance in an Age of Mission", *Calvin Theological Journal* 50 (2015), 110-125 (vertaling en bewerking van 'Is de gereformeerde ambtsleer nog houdbaar' (lezing predikantenvereniging 2007)).
- Saane, Joke van, *Geloofwaardig leiderschap*. Zoetermeer: Uitgeverij Meinema, 2012.
- Stoppels, Sake, *Vruchtbaar missionair leiderschap*, maart 2021 (download op: <https://www.che.nl/publicaties/vruchtbaar-missionair-leiderschap>).
- VanHoozer, Kevin J. and Owen Strachan, *The Pastor as Public Theologian: Reclaiming a Lost Vision*. Grand Rapids: Baker Academic, 2015.
- Vreugdenhil Tim, *Stand-up Theology: Een quickscan van de tijdgeest*. Utrecht: KokBoekencentrum, 2018.
- *Met vreugde en zegen?* Eindverslag conferentie Amersfoort Beraad 13 april 2018. *De predikant in een veranderende (kerkelijke) omgeving* (conferentiebundel: download op <https://docplayer.nl/108368441-Met-vreugde-en-zegen.html>).

- Bijzonderheden*
- Deze keuzemodule wordt aangeboden in samenwerking met het CGK-deputaatschap Evangelisatie.
  - Voor deze keuzemodule kan ook ingetekend worden in het kader van de permanente educatie predikanten.

## Keuzemodule (verbredend): Vroeg evangelicalisme: ware godsdienst in een moderne wereld (tevens PEP-cursus)

<i>Docent</i>	Dr. J. van de Kamp (HHS/VU)	<i>Module-code</i>	K-VrEvan
<i>Toetsvorm</i>	Presentatie en paper	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT1 t/m MT2 / blok 3
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Presentatie tijdens college, paper via mail. Laatste dag tentamenperiode blok 3	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

*Leerdoelen*

In de achttiende eeuw ontstaat in de Engelstalige wereld een nieuwe vorm van spiritualiteit, het vroege evangelicalisme. Deze stroming, met vertegenwoordigers als John en Charles Wesley, George Whitefield en Jonathan Edwards, heeft veel aandacht voor bekering, levensheiliging, opwekking e.d. Deze beweging ontstaat in een tijd van grote veranderingen: de moderniteit breekt aan, er vindt een 'wetenschappelijke revolutie' plaats en er ontstaat een publieke ruimte voor debat. In deze module onderzoeken we hoe 'ware godsdienst' in een moderne wereld werd omschreven, verkondigd en gepraktiseerd. We doen dit aan de hand van thema's als wetenschap, de natuur, de rol van het geweten en de wet en het bekeringsproces. We passen de kennis uit een handboek van Hindmarsch toe op fragmenten uit primaire literatuur.

*Eindtermen*

1, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a, 4c, 5a, 5b (BT)  
2, 4 t/m 6, 8, 11, 16, 18, 19 (MT)

*Leerlijnen*

Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren

<i>Studielast</i>	Hoor- en werkcolleges 9 uur Collegevoorbereiding (gedeelte uit hieronder vermelde boek van Hindmarsh lezen) 45 uur Presentatie en paper over theologische literatuur voor de gewone man/vrouw uit de 17 <sup>e</sup> /18 <sup>e</sup> eeuw. Paper van max. 3 pagina's A4 incl. tussenkopjes en voetnoten. Presentatie en paper: 16 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Presentatie en paper (max. 3 p. incl. tussenkopjes en voetnoten)</li> <li>◦ Hindmarsh, D.B., <i>The spirit of early evangelicalism: True religion in the modern world</i>. New York: Oxford University Press, 2018. [340 p. cat. 3 → 45 uur]</li> </ul>
<i>Bijzonderheden</i>	Deze module wordt aangeboden vanuit het Research Center Puritanism and Piety (ReCePP) (samenwerking TUA en HHS/VU).

## Keuzemodule (verbredend): Het Woord in context (Homiletiek – Evangelistiek)

<i>Docent</i>	Prof. dr. M.J. Kater en drs. J. van 't Spijker e.a.	<i>Module-code</i>	K-WrdCon
<i>Toetsvorm</i>	Praktische opdracht, presentatie, essay	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	MT1 t/m MT2 / blok 3
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. Laatste dag van tentamenperiode blok 3	<i>Instapeis</i>	Homiletiek op bachelorniveau Evangelistiek/Missiologie 1 en 2

<i>Leerdoelen</i>	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weet welke praktisch-theologische vragen er spelen in de specifieke contexten voor verkondigingsmomenten in verpleeghuizen, penitentiaire inrichtingen en de krijgsmacht, en kan deze contexten onderscheiden;</li> <li>- kan reflecteren op de opgedane ervaringen in de diverse contexten aan de hand van relevante literatuur;</li> <li>- kan een eerste opzet voor een toespraak/preek voor een specifieke context maken en presenteren.</li> </ul>
-------------------	---

In deze keuzemodule wordt kennisgemaakt met aspecten van de verkondiging van het evangelie in specifieke contexten.

<i>Eindtermen</i>	3, 5, 7, 10 t/m 13 15, 19, 20, 23, 29, 33, 36 t/m 38
-------------------	--

<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, geestelijke instelling, praktische vaardigheden
-------------------	--

<i>Studielast</i>	<p>Het studieprogramma bestaat uit de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Het bijwonen van regulier geplande colleges waar algemeen inleidend en specifiek toegespitst op de bijgewoonde diensten/samenkomsten gereflecteerd wordt, waarbij 'specialisten' in de verschillende 'contexten' een aandeel hebben.</li> <li>Het bijwonen en participeren op locatie van kerkdiensten/samenkomsten in de specifieke context(en) van verpleeghuizen, penitentiaire inrichtingen, en/of de krijgsmacht.</li> <li>Het voorbereiden, presenteren en bespreken van een eerste opzet van een toespraak/preek bestemd voor een van de behandelde/bezochte contexten.</li> <li>Het schrijven van een essay (maximaal 4.500 wrd.) over de verschillende les- en leermomenten van deze keuzemodule, waarin verwerking/evaluatie van opgedane ervaringen tijdens bezoeken aan diverse contexten, reflectiemomenten tijdens de colleges en bestudeerde literatuur opgenomen wordt.</li> </ol>
-------------------	--

Colleges 9 uur (12 college-uren), waarin 'specialisten' in de verschillende 'contexten' een aandeel hebben, en waarin principiële en praktisch-theologische reflectie plaatsvindt.

Indeling colleges:

- 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> college: algemene introductie en inleiding in praktisch/theologische vraagstelling;

2. 3<sup>e</sup> t/m 8<sup>e</sup> college: reflectie en evaluatiecolleges in bijzijn van betrokkenen uit de bezochte contexten;
3. 9<sup>e</sup> t/m 12<sup>e</sup> college: presentatie en bespreking van voorbereide preek/toespraak. Bijwonen van specifieke contexten, voorbereiding praktische opdracht, en schrijven essay (samen 61 uur). Het bijwonen van de verschillende contexten (onderdeel b) zal ca. 9 uur (3 x 3 uur) in beslag nemen; het voorbereiden van de praktische opdracht (onderdeel c) ca. 8 uur; het werken aan het essay inclusief de verwerking van de literatuur ca. 44 uur).

NB: Het bijwonen van de verschillende contexten staat D.V. gepland voor de zondagen direct aansluitend aan college 1 en 2, en steeds voorafgaand aan de colleges 3 en 4, 5 en 6, en 7 en 8.

#### Toetseisen

- Praktische opdracht (zie boven onder studielast c);
  - Het schrijven van een essay (zie boven onder studielast d).
- Voorgescreven literatuur (op hoofdlijnen, reflectief verwerken):
- Baker, Mark D. and Joel B. Green, *Recovering the Scandal of the Cross: Atonement in New Testament and Contemporary Contexts*, Second Edition. Downers Grove: IVP, 2011, 17-141. [124 p. cat. 2 → 24 uur];
  - Dekker, W. en P.J. Visser, *Om de verstaanbaarheid: Over bijbel, geloof en kerk in een postmoderne samenleving*. Zoetermeer: Boekencentrum, 2002, 17-35 en 120-134. [33 p. cat. 3 → 4,5 uur]
  - Walls, Andrew F., *The Missionary Movement in Christian History: Studies in the Transmission of Faith*. Maryknoll: Orbis Books, 1996, 3-67. [64 p. cat. 3 → 8 uur];
  - Walls, Andrew F., *The Cross-Cultural Process in Christian History*. Maryknoll: Orbis Books, 2002, 49-81. [32 p. cat. 3 → 4,5 uur]
  - Toren, Benno van den, 'In gesprek over God en mens: Mogelijkheden tot geloofsverantwoording aan andersgelovigen op grond van het christelijk mensbeeld', in Henri Veldhuis (red.), *Onrustig is ons hart ... Mens-zijn in christelijk perspectief*. Zoetermeer: Boekencentrum, 1994, 171-190. [20 p. cat. 3 → 3 uur]

#### Bijzonderheden

Let op: er kunnen zich maximaal 6 studenten voor deze keuzemodule opgeven i.v.m. maximale leerwinst per student.

## Keuzemodule (verbredend): Aramees 1

<i>Docent</i>	Dr. H. de Waard	<i>Module-code</i>	K-Aram1
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk werkstuk en schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	BT2 t/m MT2 / blok 4
<i>Tentamendata</i>	30 juni, herkansing 26 augustus	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. Laatste dag tentamenperiode blok 4	<i>Instapeis</i>	Tentamen Hebreeuws 5 met goed gevolg hebben afgelegd

#### Leerdoelen

- De student:
- heeft basale kennis van de geschiedenis van het Aramees, van de invloed van het Aramees op het Bijbels Hebreeuws en van de 'Aramese achtergronden' van het NT;
  - heeft basale kennis van de schrift- en klankleer van het Bijbels Aramees;
  - heeft basale kennis van de vormleer van het Bijbels Aramees;
  - heeft basale kennis van de syntaxis van het Bijbels Aramees;
  - kan woordsoorten herkennen en benoemen;
  - kan verbogen/vervoegde vormen herkennen en determineren;
  - heeft vaardigheid in het gebruik van Rosenthals grammatica, woordenboeken en commentaren;
  - kan Aramese teksten analyseren en in het Nederlands vertalen.

#### Eindtermen

- 1, 2, 8 (BT)  
1, 2, 8 (MT)

#### Leerlijnen

Kritisch analyseren en synthetiseren, praktische vaardigheden

<i>Studielast</i>	Hoor-, werk- en instructiecolleges 9 uur Collegevoorbereiding 15 uur (5 x 3 uur) Zelfstudie 26 uur Schriftelijk werkstuk 20 uur
<i>Toetseisen</i>	<i>Schriftelijk werkstuk:</i> Een geannoteerde vertaling van Daniël 3: 1-30. [→ 20 uur]  <i>Tentamen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Collegedictaat. [12 p. cat. 2 → 2,5 uur]</li> <li>◦ Document 'Een kleine geschiedenis van het Aramees'. [4 p. cat. 2 → 1 uur]</li> <li>◦ Gzella, Holger, <i>De eerste wereldtaal: De geschiedenis van het Aramees</i>. Amsterdam: Athenaeum – Polak &amp; Van Gennep, 2017, 169-175. [7 p. cat. 1 → 2 uur]</li> <li>◦ Hurvitz, Avi, 'Hebrew and Aramaic in the Biblical Period: The Problems of "Aramaisms" in Linguistic Research on the Hebrew Bible' in Ian Young (ed.), <i>Biblical Hebrew: Studies in Chronology and Typology</i>. London/New York: T&amp;T Clark, 2003, 24-37. [14 p. cat. 1 → 5 uur] (artikel in TUA-bibliotheek aanwezig)</li> <li>◦ Rosenthal, F., <i>A Grammar of Biblical Aramaic</i>. Wiesbaden: Harrassowitz, 1983<sup>5</sup> of 1995<sup>6</sup>, §§ 29, 32, 42, 49, en paradigma 1. [→ 10 uur]</li> <li>◦ Grammatica Ezra 4:8-24. [→ 5,5 uur]</li> </ul>
<i>Te gebruiken</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Biblia Hebraica Stuttgartensia</i> (BHS). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 1977 of later.</li> <li>- Gesenius, W. und F. Buhl, <i>Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament</i>. Leipzig: F.C.W. Vogel, 1915<sup>16</sup> of later.</li> <li>- H. Gzella (ed.), <i>Aramaic Dictionary</i>, TDOT XVI. Grand Rapids: Eerdmans, 2018.</li> <li>- Koehler, L. &amp; W. Baumgartner, <i>Lexicon in Veteris Testamenti Libros + Supplementum</i>. Leiden: Brill, 1953, herdruk 1973.</li> <li>- Koehler, L. and W. Baumgartner, <i>A Bilingual Dictionary of the Hebrew and Aramaic Old Testament: English and German</i>. Leiden: Brill, 1998, herdruk van versie 1953 onder andere titel.</li> <li>- Koehler, L. e.a., <i>The Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament</i>, 2 Volumes. Leiden: Brill, 1994; id., Study Edition, 2002, herziene editie van voornoemd woordenboek; Duitse versie uitgegeven door Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt.</li> <li>- Rosenthal, F., <i>A Grammar of Biblical Aramaic</i>. Wiesbaden: Harrassowitz, 1983<sup>5</sup> of 1995<sup>6</sup>.</li> <li>- Computerprogramma <i>BibleWorks</i> (aanwezig in de bibliotheek van de TUA) of een ander programma.</li> </ul>
<i>Bijzonderheden</i>	Deze keuzemodule is een verplicht onderdeel van de major OT. In de major NT dient óf deze keuzemodule óf de keuzemodule Septuaginta gevolgd te worden (de laatstgenoemde keuzemodule wordt eenmaal in de twee jaar aangeboden). Als vervolg op deze keuzemodule Aramees 1 wordt eenmaal in de twee jaar de keuzemodule Aramees 2 aangeboden.

## Keuzemodule (verdiepend): De meeste mensen deugen... en Eichmann dan?

<i>Docent</i>	Dr. C.C. den Hertog	<i>Module-code</i>	K-MMDEich
<i>Toetsvorm</i>	Paper	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT1 t/m MT3 / blok 4
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Binnen acht weken na het laatste college of na overleg op een later tijdstip	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan de hoofdlijn van Bregmans mensvisie weergeven;</li> <li>- kan de beschrijving van Eichmann door Arendt alsmede de daarop gevolgde discussie in samenhang beschrijven;</li> </ul>
-------------------	---

- kan zien hoe de discussie rond Arendts boek ook in het grotere Shoah-onderzoek een rol speelt;
- kan de christelijke leer van de erfzonde op een samenhangende manier beschrijven;
- kan de relevantie en het verhelderend potentieel van het christelijke spreken over zonde in verband brengen met de discussie over Eichmann en de visie van Bregman.

<i>Eindtermen</i>	1, 2a, 3b, 4a, 4c, 5a, 5b (BT) 4 t/m 6, 8, 14 t/m 17, 19 (MT)
<i>Leerlijnen</i>	Kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, discussiëren en argumenteren
<i>Studielast</i>	Wordt nader vastgesteld en via Teams tijdig gecommuniceerd. Vermoedelijk een combinatie van hoorcolleges en werkcolleges.
<i>Toetseisen</i>	Aan de hand van de opgedane kennis in de colleges een paper schrijven (Ba: 3.000 wrd., Ma: 5.000 wrd.) waarin een eigen visie op de actualiteit van de christelijke erfzondeleer wordt gegeven. Precieze thema en te gebruiken literatuur in overleg met docent.
<i>Literatuur</i>	Wordt nader vastgesteld en via Teams tijdig gecommuniceerd. In ieder geval: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arendt, Hannah, <i>Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil</i>. New York: Penguin Books Ltd, 2006 (Nederlandse vertaling: <i>Eichmann in Jeruzalem: De banaliteit van het kwaad</i>. Z.p.: Olympus, 2007).</li> <li>- Bregman, Rutger, <i>De meeste mensen deugen: Een nieuwe geschiedenis van de mens</i>. Z.p.: De Correspondent, 2019.</li> </ul>

## Keuzemodule (verbredend): God en de goden (Evangelistiek/Missiologie)

<i>Docent</i>	Drs. J. van 't Spijker	<i>Module-code</i>	K-Ggn
<i>Toetsvorm</i>	Paper met presentatie	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	N.v.t.	<i>Periode</i>	BT1 t/m BT3 / blok 4
<i>Tentamendata</i>	N.v.t.	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	Via Educator. Laatste dag tentamenperiode blok 4	<i>Instapeis</i>	N.v.t.

<i>Leerdoelen</i>	De student maakt kennis met en leert reflecteren op de plurale wereld van godsdiensten en religies vanuit christelijk perspectief en op de theologische vragen die daarmee samenhangen.
<i>Eindtermen</i>	1, 2a, 4a, 4b, 5a, 5b, 6a, 7a, 7b, 8
<i>Leerlijnen</i>	Onderzoeken, kritisch analyseren en synthetiseren, schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren, samenwerken
<i>Studielast</i>	Colleges 9 uur (12 x 45 minuten, waarvan 5 hoorcolleges en 7 werkcolleges) Bestudering in groepsverband, als voorbereiding op de werkcolleges, van een aantal specifieke casussen en theologische vraagstukken die met het hoofdthema te maken hebben 50 uur Voorbereiding van de eindopdracht (zie toetseisen) 11 uur
<i>Toetseisen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ De student werkt actief mee aan de voorbereiding in groepsverband van een aantal werkcolleges rond specifieke casussen en theologische vraagstukken.</li> <li>◦ De student schrijft een kort paper over een met het hoofdthema samenhangend (sub)onderwerp, en geeft daarover een presentatie tijdens het laatste college.</li> </ul>
<i>Aanbevolen literatuur</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muck, Terry and Frances S. Adeney, <i>Christianity Encountering World Religions: The Practice of Mission in the Twenty-first Century</i>. Grand Rapids: Baker Academics, 2009.</li> <li>- Strange, Daniel, <i>Their Rock Is Not Like Our Rock: A Theology of Religions</i>. Grand Rapids: Zondervan, 2014.</li> <li>- Verkuyl, J., <i>Zijn alle godsdiensten gelijk?</i> Kampen: Kok, 1984<sup>5</sup> of later.</li> </ul>

## Grieks 4 (keuzemodule)

\*Deze module is verplicht voor hen die in hun vooropleiding geen Grieks hebben gehad.

<i>Docent</i>	Dr. J.J. Oosterhuis-den Otter	<i>Module-code</i>	BT1-Gr4
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	3 uur	<i>Periode</i>	BT1 / blok 4
<i>Tentamendata</i>	21 juni, herkansing 24 augustus	<i>Colleges</i>	2 x 2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Grieks 1-3 afgerond

Zie voor informatie over deze module pagina 48.

## Keuzemodule (verbredend): Introduction to Bible translation in a missionary context

<i>Teacher</i>	Drs. B.J. Dikken	<i>Subject code</i>	K-IntrBtr
<i>Examination</i>	Assignments and presentations	<i>Study credits</i>	2,5 EC
<i>Duration of exam</i>	Not applicable	<i>Period</i>	BT1 t/m MT2 / blok 4
<i>Date of exam</i>	Not applicable	<i>Classes</i>	2 hours per week
<i>Submission date</i>	In consultation with the teacher	<i>Pre-requirements</i>	Proficiency in English

*Aim* To give a general introduction to the work of a Bible translator in a missionary context in continents like Africa and Asia. Contents:

- Translation theories; scientific approaches.
- Bible translation principles: what is a good Bible translation?
- Actual need for Bible translation worldwide.
- Target language: survey of languages and dialects in the field.
- How to study a non-western language and make an alphabet?
- Source languages (Hebrew/Greek) and text critical editions (BHS/NA28).
- Discourse analysis of narrative and poetical texts.
- Building up a translation team and the relation with the local church.
- How to train Mother Tongue Bible translators?
- How to translate in areas dominated by non-Christian religions theological key terms like: God, the Lord, priest, altar, offering, prophet, law, grace, sin?
- How to review First Drafts of the Bible translation with people of the audience?
- What is the new role of the Translation consultant?
- What kind of organizations are involved in Bible translation?
- Audio projects: Bible translation and new media (dvd, cell phones, etc.).
- Scripture in use: literacy projects and Bible distribution.

*Goals* 5b, 7b (BT)  
7, 15 (MT)

*Study skills* To do research, to analyze and combine, to write small assignments and papers, to make presentations, to discuss and argue, to cooperate in small groups (1/2 level)

*Study load* Classes: 9 hours. We will study together parts of Katharine Barnwell's *Bible Translation. An Introductory Course in Translation Principles* and some additional material.  
Preparations for classes: 16 hours  
Practical assignment/task: 8 hours  
Study of the literature: 34 hours  
Final meeting for presentations and evaluation of assignments: 3 hours



- Literature** To study and make a presentation of selected parts of:
- Barnwell, Katharine, *Bible Translation: An Introductory Course in Translation Principles*. Dallas: SIL International Academic Bookstore, 1986.
  - Hill, Harriet, *The Bible at cultural crossroads: From translation to communication*. Manchester [etc.]: St. Jerome Publishing, 2006.
  - Waard, Jan de e.a., *From one language to another: Functional Equivalence in Bible Translating*. Nashville [etc.]: Thomas Nelson, 1986.
  - Wilt, Timothy e.a., *Bible translation: Frames of reference*. Manchester: Manchester [etc.]: St. Jerome Publishing, 2003.
  - A small article about discourse analysis of an Old Testament text of your own choice (examples: Alter, vd Merwe, Talstra, van Wolde, Wendland).
- Further reading**
- Naudé, J.A. e.a., *Contemporary translation studies and Bible translation: A South African perspective*. Bloemfontein: Publications Office of the University of the Free State, 2002.
  - Noss, P.A. e.a., *A history of Bible translation*. Rome: Edizioni de storia e letteratura, 2007.
  - Sanneh, L.O., *Translating the message: The missionary impact on culture*. Maryknoll, NY: Orbis Books, 2009.
- Comments** This course is a practical course to show how you can apply your theological studies in non-western societies.

## Keuzemodule (verbredend): Latijn 2, basiscursus

<i>Docent</i>	Dr. J.J. Oosterhuis-den Otter	<i>Module-code</i>	K-Lat2
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	5 EC
<i>Tentamenduur</i>	3 uur	<i>Periode</i>	BT1 t/m MT2 / blok 4
<i>Tentamendata</i>	4 juli, herkansing 30 augustus	<i>Colleges</i>	2 x 2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Colleges Latijn 1 gevolgd, of Latijn gehad op middelbare school

- Leerdoelen** Vervolg kennismaking met Latijn. De student verwerft kennis van de woorden, vormleer en syntaxis die aan bod komen in les 10 t/m 18 van *Latinitas* of, indien gekozen wordt voor de methode van John F. Collins, unit 21 t/m 35 van *A Primer of Ecclesiastical Latin*. Aan het eind van de periode is de student in staat de betekenis te geven van losse Latijnse woorden, de grammaticale vormen te herkennen en te analyseren, syntactische regels uit te leggen en een Latijnse tekst met behulp van een woordenlijst te vertalen.
- Eindtermen** 3a (BT)  
1 (MT)
- Leerlijnen** Praktische vaardigheden
- Studielast** Hoor- en instructiecolleges 18 uur  
Collegevoorbereiding 48 uur  
Zelfstudie 74 uur
- Toetseisen**
- Hetzij les 10 t/m 18 van *Latinitas*, hetzij unit 21 t/m 35 van *A Primer of Ecclesiastical Latin* en collegestof.
- Verplicht aanschaffen**
- Zie Latijn 1.
- Aanbevolen literatuur**
- Blaise, A., *A Handbook of Christian Latin: Style, Morphology, and Syntax*. Washington: Brepols, 1994.
  - Blaise, A. et H. Chirat, *Dictionnaire Latin-Français des auteurs chrétiens*. Turnhout: Brepols, 1993.
  - Pinkster, H. (red.), *Woordenboek Latijn-Nederlands*. Amsterdam: Amsterdam University Press, 1998 of later.
  - Sleumer, A., *Kirchenlateinisches Wörterbuch*. Hildesheim: Georg Olms Verlag, 2002.

## Keuzemodule (verbredend): Missional in a metropole

*Introduction to integral mission in the intercultural, interreligious, post-Christian city of London*

<i>Responsible lecturer</i>	Drs. J. van 't Spijker	<i>Subject code</i>	K-MisMetr
<i>Examination</i>	Portfolio	<i>Study credits</i>	2,5 EC
<i>Duration of exam</i>	Not applicable	<i>Period</i>	From BT1 / Period 4 (God willing, from June 4 until June 11, 2022)
<i>Date of exam</i>	Not applicable	<i>Classes</i>	See program
<i>Submission date</i>	In consultation with the responsible lecturer	<i>Pre-requirements</i>	Preliminary readings

<i>Aims</i>	The student: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gets acquainted with the basic theological questions, issues and challenges a missionary worker is confronted with in the intercultural, interreligious and post-Christian city of London (Great Britain);</li> <li>- learns to reflect on these questions, issues and challenges in participating in an intercultural learning community, viz. All Nations in London.</li> </ul>
<i>Goals</i>	1, 4a, 4b, 4c, 5b, 6a, 7a, 7b, 8 (BT) 5, 7, 8, 10, 13, 15, 16, 23, 36, 37 (MT)
<i>Study skills</i>	Research, critical analysing and synthesizing, writing, oral presenting, working together
<i>Study load</i>	This module exists in a working visit of a week to All Nations in London, where the students participate partly in the study-program of All Nations, and where visits are made to at least two intercultural/interreligious initiatives in London. In individual and group reflection, the different parts of the program are being prepared (preliminary readings) and worked out (a final reflection paper).
<i>Literature</i>	◦ To be chosen yet by the staff of All Nations.
<i>Comments</i>	This module is co-organized by the Deputies of Evangelism, the Deputies of Mission and the Deputies of Diaconate of the Christelijke Gereformeerde Kerken in the Netherlands. The minimum number for this module is 10 students. The maximum number is 15. The student contributes partially in the financial costs of this course.

## Keuzemodule (verdiepend): Vroegchristelijk Grieks

<i>Docent</i>	Dr. J.J. Oosterhuis-den Otter	<i>Module-code</i>	K-VrChrGr
<i>Toetsvorm</i>	Schriftelijk tentamen	<i>Omvang</i>	2,5 EC
<i>Tentamenduur</i>	2 uur	<i>Periode</i>	BT1 t/m MT2/ blok 4
<i>Tentamendata</i>	9 juni, herkansing 23 augustus	<i>Colleges</i>	2 college-uren per week
<i>Inleveren opdracht(en)</i>	N.v.t.	<i>Instapeis</i>	Grieks 1 t/m 4 of eindexamen Grieks

<i>Leerdoelen</i>	Het onderhouden van de kennis van het Grieks, het ontwikkelen van vertaalvaardigheid en kennismaking met teksten van vroegchristelijke, Griekse auteurs. Aan het eind van de periode is de student in staat de vroegchristelijke, Griekse teksten die op college zijn behandeld op woord- en zinsniveau te analyseren en te vertalen (kennis/inzicht).
<i>Eindtermen</i>	3a (BT) 1 (MT)
<i>Leerlijnen</i>	Praktische vaardigheden
<i>Studielast</i>	Instructiecolleges 9 uur Collegevoorbereiding 24 uur Zelfstudie 37 uur
<i>Toetseisen</i>	◦ Actieve participatie tijdens colleges.

*Aanbevolen  
literatuur*

- Tentamen: Capita selecta uit Rodney A. Whitacre, *A Patristic Greek Reader*. Massachusetts: Hendrickson Publishers, 2007, en achtergrondliteratuur.
- Bauer, W., *Griechisch-deutsches Wörterbuch zu den Schriften des Neuen Testaments und der frühchristlichen Literatur*. Berlin e.a.: De Gruyter, 1988<sup>6</sup>.
- Blass, F. e.a., *Grammatik des neutestamentlichen Griechisch*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1984<sup>16</sup> of later.
- Lampe, G.W.H., *A Patristic Greek Lexicon*. Oxford: Clarendon Press, 1961 of later.